

	Erwartete Kompetenzen <sup>1</sup>	Kenntnisse und Fertigkeiten	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
Kommunikation – sprachliches Handeln	<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b>		
	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen <i>häufig wiederkehrende classroom phrases</i></li> <li>- erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder</li> <li>- vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen kurzen (auch authentischen) szenischen und narrativen Texten nach</li> <li>- erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von authentischen Texten wie Liedern und Reimen und reagieren entsprechend gestisch und mimisch</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classroom phrases verstehen und Arbeitsanweisungen umsetzen</li> <li>- einfacher, formelhafter Satzstrukturen wiedererkennen</li> <li>- Schlüsselwörter heraushören</li> <li>- den Inhalt von Geschichten/Texten erfassen</li> <li>- Gehörtes szenisch nachspielen</li> </ul> <p>Themenspezifischer Wortschatz:</p> <p><b>Starter Kid</b>  <i>I speak English / Colours / Numbers / Toys / Clothes / Sports / Food</i></p> <p><b>That's me</b>  <i>Body parts / Clothes / At school / Food / Toys &amp; hobbies / Storytelling: Jack and the Beanstalk</i></p> <p><b>School</b>  <i>Things in my classroom / Activities in the classroom / Things in my school bag / Things in my pencil case / School uniforms / Numbers / Storytelling: Magical Night/ Gary and the School Ghost</i></p> <p><b>Me and my family</b>  <i>Family members / Family tree / Hobbies / Birds / Clothes / Types of houses / Birthday / Christmas / Storytelling: Washing day</i></p> <p><b>Animals</b>  <i>Keeping pets / Farm animals and their babies / Where pets and farm animals live / Animal sounds / Wild animals / Animals and their food / Animal body parts / Dinosaurs / Storytelling</i></p> <p><b>Throughout the year</b>  <i>Weather / The months and the seasons / spring / summer / autumn / winter</i></p>	<p>beobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TPR (Total Physical Response)</li> <li>- Umsetzung von Arbeitsanweisungen</li> </ul> <p>Höraufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zum Globalverstehen (z.B. Storytelling, nicht jedes Wort wird verstanden, aber der Kontext)</li> <li>- zum Detailverstehen (z.B. Geschichte nacherzählen, Bilder in die richtige Reihenfolge bringen)</li> <li>- zum selektiven Hören (z.B. Pen and Paper Tests auf Wort- und Satzebene: Listen and Tick. / Listen and colour. / Listen and number. usw.)</li> </ul>
<b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</b>			

<sup>1</sup> vgl. Richtlinien und Kernlehrpläne, Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW, 2008

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- antworten auf geläufige Fragen (mit Einwortsätzen, chunks und ggf. deutschen Wörtern)</li> <li>- wenden formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht an</li> <li>- spielen kurze, geübte Dialoge nach</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den geübten themenspezifischen Wortschatz sowie die Redemittel anwenden</li> <li>- geläufige Fragen stellen und beantworten</li> <li>- in freien und geleiteten Sprechanslässen agieren</li> <li>- gehörte Geschichten nachspielen und ggf. nachsprechen</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starter Kid</li> <li>- That's me</li> <li>- School</li> <li>- Me and my family</li> <li>- Animals</li> <li>- Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)                  Classroom phrases</p>	<p>Sprechanslässe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poster, Bilder und Bildergeschichten als freie Sprechanslässe</li> <li>- Interviews/Dialoge</li> <li>- Gelegenheiten innerhalb offener Unterrichtssituationen, z.B. Kommunikation während der Gruppenarbeit</li> </ul>
<p><b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</b></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen vertraute Wörter und Sätze mit und nach und tragen kurze bekannte Texte auswendig vor</li> <li>- nutzen sehr häufig gebrauchte Wendungen, um über sich selbst und Dinge aus dem unmittelbaren Umfeld zu sprechen</li> <li>- sprechen mit vertrauten Sätzen zu einer bekannten Bilderfolge</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reime und Lieder auswendig vortragen</li> <li>- eigenen Person, persönlichen Vorlieben etc. mündlich beschreiben</li> <li>- Aussagen über andere Personen und Dinge formulieren</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starter Kid</li> <li>- That's me</li> <li>- School</li> <li>- Me and my family</li> <li>- Animals</li> <li>- Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)</p>	<p>Sprechanslässe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reime</li> <li>- Lieder</li> <li>- Information Gap Activities/ partner dictation</li> </ul>
<p><b>Leseverstehen</b></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen einzelne Wörter im Schriftbild wieder und ordnen ihnen die entsprechende Bedeutung zu</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildern das passende Schriftbild zuordnen (themenspezifischer Wortschatz)</li> <li>- vertraute Schriftbilder oder Teile eines Schriftbildes wiedererkennen und ihnen Bedeutung zuordnen</li> </ul>	<p>Leseaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wort-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Multiple-Choice-Aufgaben</li> <li>- Rätsel</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen vertraute Wörter wieder und setzen sie zu Kontexten in Beziehung</li> <li>- setzen einfache, durch Piktogramme unterstützte schriftliche Anweisungen um</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- blitzlesen</li> <li>- das Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starter Kid</li> <li>- That's me</li> <li>- School</li> <li>- Me and my family</li> <li>- Animals</li> <li>- Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)                  Classroom phrases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter in Wörterschlangen erkennen</li> <li>- Blitzlesen</li> </ul>
<p><b>Schreiben</b></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- übertragen Wörter und einfache Wendungen von der Tafel oder aus Textvorlagen</li> <li>- versehen Bilder mit einer Überschrift</li> <li>- nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bekanntes Wortmaterial nachspuren bzw. abschreiben</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starter Kid</li> <li>- That's me</li> <li>- School</li> <li>- Me and my family</li> <li>- Animals</li> <li>- Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)</p>	<p>Schreibaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschriften von Bildern</li> <li>- Ergänzung vorgegebener (vertrauter) Satzelemente</li> <li>- Erstellen einfacher Rätsel und word grids</li> </ul>
<p><b>Sprachmittlung</b></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder</li> <li>- erklären einen Arbeitsauftrag oder eine kurze Spielanleitung auf Deutsch</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsaufträge auf Deutsch wiederholen</li> <li>- einer Geschichte inhaltlich wiedergeben</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starter Kid</li> <li>- That's me</li> <li>- School</li> <li>- Me and my family</li> </ul>	<p>Beobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sinngemäße Wiedergabe von Arbeitsanweisungen auf Deutsch</li> <li>- detaillierte Inhaltsangabe von Gehörtem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Animals</li> <li>- Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)                  Classroom phrases</p>		
<b>Interkulturelles Lernen</b>	<b>Lebenswelten erschließen und vergleichen</b>		
	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tragen Materialien zusammen, die Aufschluss geben über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern</li> <li>- gliedern die Materialien nach Erfahrungsfeldern und Themen</li> <li>- machen sich mit dem Tagesablauf von Kindern in englischsprachigen Ländern vertraut</li> <li>- kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele sie spielen, welche Geschichten sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Weltwissen über Traditionen, Feste, Rituale etc. anderer Kulturen aufbauen</li> <li>- ein Verständnis für kulturspezifische Besonderheiten entwickeln</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starter Kid</li> <li>- That's me</li> <li>- School</li> <li>- Me and my family</li> <li>- Animals</li> <li>- Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)</p>	<p>Beobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnis über Reime und Lieder</li> <li>- Kenntnis über ausgewählte englischsprachige Länder</li> </ul>
	<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen einfache Verhaltensweisen in Begegnungssituationen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- andere begrüßen und ansprechen</li> <li>- zusammenhängende Sätze situationsgerecht anwenden</li> <li>- auf Aussagen eines Anderen entsprechend reagieren</li> </ul>	<p>Sprechanlässe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialoge/Interviews</li> </ul> <p>Beobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationsbereitschaft</li> <li>- Nutzung von Gestik und Mimik</li> </ul>	
<b>Aussprache und Intonation</b>			
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen häufig geübte Wörter und Redewendungen verständlich aus</li> <li>- erkennen und imitieren typische Klang- und Betonungsmuster</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den themenspezifischen Wortschatz sowie die Redemittel verständlich aussprechen</li> <li>- sprachliche Besonderheiten und Schwierigkeiten herausarbeiten</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Starter Kid</li> <li>- That's me</li> </ul>	<p>Ausspracheübungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor- und Nachsprechen</li> <li>- Chorsprechen</li> <li>- Sprechen in unterschiedlichen Tonlagen</li> </ul> <p>Beobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imitation der Aussprache</li> </ul>	

<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– School</li> <li>– Me and my family</li> <li>– Animals</li> <li>– Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)</p>	
	<b>Wortschatz und Redemittel</b>		
	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- folgen dem einsprachigen Unterrichtsgespräch und beteiligen sich mit einfachen Strukturen</li> <li>- machen Aussagen über sich selbst, zu häufig benannten Gegenständen, Eigenschaften und Handlungen, indem sie Nomen, Adjektive und Verben verwenden</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den themenspezifischen Wortschatz sowie die Redemittel nutzen</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Starter Kid</li> <li>– That’s me</li> <li>– School</li> <li>– Me and my family</li> <li>– Animals</li> <li>– Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)                  Classroom phrases</p>	<p>Beobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationsbereitschaft</li> <li>- Verfügbarkeit elementarer Redemittel</li> <li>- Nutzung der des Wortmaterials (<i>fluency before accuracy</i>)</li> </ul>
	<b>Grammatik</b>		
	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen und beschreiben Personen, Gegenstände und Orte</li> <li>- kennen regelmäßige Pluralformen der Nomina</li> <li>- bilden einfache Verneinung</li> <li>- verwenden formelhaft einfache kontextbezogene Fragen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den themenspezifischen Wortschatz sowie die Redemittel grammatisch korrekt nutzen</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b>                  Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Starter Kid</li> <li>– That’s me</li> <li>– School</li> <li>– Me and my family</li> <li>– Animals</li> <li>– Throughout the year</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)                  Classroom phrases</p>	<p>Beobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsgespräch</li> </ul>
<b>Orthografie</b>			

	Die Schülerinnen und Schüler - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig	Die Schülerinnen und Schüler können - bekanntes Wortmaterial nachspüren und abschreiben  <b>Wortschatz und Redemittel:</b> Themenspezifischer Wortschatz: – Starter Kid – That’s me – School – Me and my family – Animals – Throughout the year	(fließt nicht in die Leistungsbewertung ein)
<b>Methoden</b>	<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</b>		
	Die Schülerinnen und Schüler - nutzen Gestik und Mimik als Verständigungshilfe - erschließen Wörter aus dem Zusammenhang - nutzen unterschiedliche Behaltensstrategien - nutzen Medien – auch digitale – für das selbstständige Lernen (z. B. picture dictionaries, CD-ROMs)	Die Schülerinnen und Schüler können - Geschichten mithilfe des Betrachtens der Bilder verstehen (Storytelling) - ihren eigenen Lernprozess reflektieren	Beobachtung - Storytelling mit Bilderbüchern - Nutzung von picture dictionaries - Sprachvorbilder auf CD (Native speaker)  Dokumentation des individuellen Lernprozesses (Selbstbeurteilung) - English Diary (Portfolio) - Lerntagebuch
	<b>Experimentieren und Reflektieren über Sprache</b>		
Die Schülerinnen und Schüler - aktivieren ihr Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten - nutzen Klangähnlichkeiten zum Deutschen	Die Schülerinnen und Schüler können - unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen - Parallelen zum Deutschen entdecken	Beobachtungen - verwendet die englische Sprache gelegentlich selbstständig und kreativ	

Themenspezifischer Wortschatz – Starter Kid

Thema	Wortschatz	Redemittel
I speak English	<i>camping, teddy, poster, rock-star, T-shirt, toaster, ketchup, cornflakes, cap, sticker, football, rap, popcorn, gameboy, swimming pool</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Colours	<i>red, yellow, blue, green, white, grey, black, pink, purple, orange, brown, rainbow,</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I see .../ It's .../ Jack loves... I colour... / My ... is ... / My favourite colour is .../ I like...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Numbers	<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Toys	<i>teddy, puzzle, gamebow, Barbie doll, memory, ball, card game, Spiderman, yes, no, Happy birthday!</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>It's my.../ The ... is .../ Let's swap.</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Clothes	<i>pullover, jumper, T-shirt, jeans, shorts, pyjamas, sweatshirt, boots, socks, jacket, shoes, dress, top, flop, trick, chic, change</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I'm wearing.../ I see.../ ... is (not) wearing.../ Look at.../ ...is/are chic</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Sports	<i>football, tennis, hocke/ ice hockey, basketball, jogging, swimming, minigolf, baseball, team, trainer/ coach</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I like... And you?/ ...favourite sport is.../ Let's play.../ I don't want to play.../ What do you want to play?</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Food	<i>soup and salad, fish, ketchup, cheeseburger, hot, dog, popcorn, cheese sandwich, broccoli with cheese sauce, ice cream, chips, crisps, loves, toast, hamburger, marmalade, jam, butter, milk, cornflakes, bread, cheese, muesli, fruit, juice, salami, breakfast, cold, hot, banana, apple</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>Yes, it is./ No, it isn't./ Jack loves ketchup on.../ Jack hates ketchup on.../ ... likes.../ ... doesn't like...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>

Themenspezifischer Wortschatz – That’s me

Thema	Wortschatz	Redemittel
Body parts	<i>tooth, hair, ear, eye, nose, neck, thumb, finger, hand, arm, belly button, face, tongue, leg, knee, toe, foot, elbow (auch im Plural), get up, stretch, brush, wash, comb, wake up</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I’ve got... / It is... / This is .../ Wake up, please. / Get up,... / Wash your... / Comb your hair,... / Stretch your arms, ... / Brush your teeth, ... / I wake up ... / I get up ... / I wash my ... / I stretch ... / I brush ... / I comb ...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Clothes	<i>pullover/ jumper, jeans, pyjamas, shorts, dress, boots, T-shirt, shirt, socks, high heels, trousers, cap, hat, school uniform, skirt, blouse, blazer, trousers, tie, lady, boy, girl, man, monster, clown, head, body, legs</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>It’s a ... / I’ve got a ... / Number ... on my washing line is the ... / I hang a ... on the line. / I see ... / My figure has got ... / I see a ... with... / My figure is ... / I am/ I’m wearing .. / ... is wearing ... / Is it...? The blazer/ my tie is ...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
At School	<i>friends, baker’s shop, traffic lights, lollipop lady, street, dog, cross, meet, see, pass (by), way to school,</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>We meet... / We pass by ... / We see... / We cross...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Food	<i>bread, cheese, cornflakes, jam, marmelade, milk, rolls, toast, cereals, tomato, apple, cucumber, tea, orange juice, eggs, fish and chips, salad, tomatoes, potatoes, cheese, hamburger, juice, dinner lady, menu, jacket potatoes, chicken curry, sandwich, trifle, lunch box, red jelly, sponge cake, custard, cream, cherry, strawberry, first, second, third, on top</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I like... for breakfast. / Do you like...? / Yes./Yes, I do. / No./No, I don’t. / I like... / I don’t like... / What’s on your menu? / I put...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Toys & hobbies	<i>doll, ball/football, jigsaw, cards, racket, shuttlecock, dice, plane, yoyo, skipping rope, coloured pencils, cuddly toy, Birdie, teddy, doll, big, small, round, noisy, soft, hard, fast, jump, run, play, sleep, eat, cuddle, fly, hobbies, bookworm, dog, mouse, elephant, cat, horse, giraffe, pig, snake, watching TV, playing football, swimming, skateboarding, skipping, inline skating, dancing, reading books, play a board game, have a chat, solve a puzzle, listen to a story, liste to musik, dice, piece, up, down, ladder, snake, toys, in, on, under, next, to, in front of, behind</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>Do you see...? Do you like ...? / Yes./Yes, I do. / No./No, I don’t. / Here it is. / It’s a ... / In my room there is/ there are ... / In my room I’d like... / I like my... / It is ... / I like my... because.../ This is my .../ It is called... / My ... is called... / My ... is ... / It can ... / What’s your favourite hobby? / My favourite hobby is ... / What is ...’s favourite hobby? / ...’s favourite hobby is ... / I like watching ... / What do you like to do in the evening? / In the evening I like to ... / Roll the dice. / Move ... steps forward. / It’s your turn. / Take a card, please. / Go up (the ladder), please. / Go down (the snake), please. / Where is/are...? / The ... is/are ...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Storytelling: Jack and the Beanstalk	<i>magic beans, giant, gold coins, hen (with the golden eggs), boy, cow, mother/Mum, old man, boot, castle, beanstalk, soup, axe, climb, cut, smell, stomp, eat, wash, grow, poor, rich, huge, ugly, high, hungry</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I can... / I want ... / I am ... (hungry)</i>  <i>Elemente aus der Geschichte</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>

Themenspezifischer Wortschatz – School

Thema	Wortschatz	Redemittel
Things in my classroom	<i>blackboard, book, bookshelf, chair, chalk, computer, desk, box, pupils, school bag, sponge, timetable, table, teacher, window, school</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>What is it? / It is/ It's a ... / Go to ... / Point at... / I see... / It's your turn. / It's my turn. / Can you help me, please? / Turn over, please.</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Activities in the classroom	<i>writing, reading, gluing, painting, calculating, working with the poster, colouring, cleaning, cutting-out,</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>The boy/girl is ...</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
School in England	<i>school uniform, school, school bus, skirt, a pair of trousers, shirt, jacket, waistcoat, blouse, sweatshirt, socks, shoes, tie, pupils, boy, girl</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I see... / The uniform is ... / Is wearing ... / I like ... / In my school bag I have got... / Here is ... / This is ... / My ... is...</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Things in my school bag	<i>crayons, exercise book, folder, pencil case, lunch box, book, school bag, to take out, to put in, colours, numbers</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I put ... in my school bag. / Have you got....? / I have got....</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Things in my pencil case	<i>coloured pencils, eraser/rubber, felt-tip pen, glue, pair of scissors, pen, pencil, ruler, sharpener</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>There is/are.../ In my pencil case, there is/are... / Do you see...? / Yes, I do./ No, I don't. / I have got... / Here is ... / Where is my ...? / I can't find it. / I don't know. / Excuse me.</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Storytelling: Gary and the School Ghost	<i>under, behind, on, in, box, paper, ball hanky, stick, eyes, mouth, nose, ribbon, [school things]</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>Birdy is ... / Birdie can hide ... / Is Birdie...? Yes, he is./ No, he isn't. / In my box there is .../ Gary is ... / I need... / I take ... / Where is my ...? / I can't find it. / Is it in ... / Yes, it is. / No, it isn't. Have you got...?</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>

Themenspezifischer Wortschatz – Me and my family

Thema	Wortschatz	Redemittel
Family members	<i>family, family members, mother (Mummy), father (Daddy), grandparents, grandfather (Grandpa), grandmother (Grandma), sister, brother, dog, cat, friend, small, big, best of all, grey, old, family tree, husband,</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I've got ... / Here is ... / It's ... / This is my ... / I like to be with ... / He/She is ... / Is he/she ...? / He/She has got ... / My ... is ... / My ... has got ... / Is this ...?</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Hobbies	<i>playing tennis/hockey, dancing, singing (in a choir), playing ball, with the doll's house, listening to stories, catching mice, collecting stamps / shoes / stones / shells / cards / pipes / water pistols / spiders, in, on, under, behind, in front of, instruments, tambourine, bells, claves, triangle, xylophone, glockenspiel, band, musical</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>What's your hobby? / My hobby is ... / My hobbies are ... / My brother's hobby is ... ( My hobby is collecting ... / I collect ... / ... collects ... / What do you collect? / Where is ...? / is it ...? / Yes, it is. / No, it isn't. / My/The frog is ...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Birds	<i>[body parts], [colours], beak, short, strong, pointed, feathers, wings, blackbird, robin, blue tit, great tit, cuckoo, wood pecker/pecker, wall, sit, fly, come</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>It has got... / It looks like... / sitting on a wall / one named... / fly away / come back</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Clothes	<i>[clothes],[colours] underwear, tracksuit, slippers, comb, soap, face cream, towel, toothbrush, toothpaste</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I pack my suitcase and I take... / What do you take? / What do you put into your suitcase? / I put ... into my suitcase.</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Types of houses	<i>tent, igloo, tree house, houseboat/boat, tower block, castle, round, big, small, high, narrow, house, kitchen, bedroom, bathroom, living room, cellar, garden, garage, upstairs, downstairs, left, right</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I live in... / We live in ...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Birthday	<i>birthday cake, crown, party, candle(s), guest(s), card(s), sweets, juice, present(s)</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>For my birthday party I need ... / I got a present from .../ On the cake there is/are ...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Christmas	<i>Christmas tree, presents, wishes, candles, crown, crackers, turkey, pudding, Christmas cards, stocking, Father Christmas, Santa Claus, write, pull, decorate, Christmas fairy, Christmas balls, stars, chain, wooden figure</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I/We decorate the Christmas tree. / „Merry Christmas“ / I put... onto the Christmas tree. / On my/our Christmas tree there is/there are ...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Storytelling: Washing day	<i>[clothes], [colours], washing machine, washing powder, washing line, peg, wash, cook, to sleep, to watch TV, to read, to hang on, to take off</i>  <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I put the ... into the washing machine / I take ... out of the washing machine / I hang ... on the washing line. / On my washing line there is... / I the ... I can ...</i>  <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>

Themenspezifischer Wortschatz – Animals

Thema	Wortschatz	Redemittel
Pets	<i>hamster(s), guinea-pig(s), fish, cat(s), dog(s), budgie(s), bird(s), mouse/mice, rat(s), rabbit(s), legs, paws, feet, (upright/floppy) ears, eyes, nose, mouth, beak, muzzle, tail, feathers, wings, legs, fur, whiskers, little, big, fuzzy, soft, long, short, tall, run, flop, hop, jump, bark, scratch, catch, climb, fly, swim, guard, hamster wheel, cage, tank, cat tree, cat toilet, lead, feeding dish, water bowl, grain, carrots, leaves, pet food, feed, wash, clean, pet, walk, give water [colours],</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>My animal has got... / My animal is ... / Is it ..? / Have you got...? / Yes, I have. / No, I haven't. / Who has got a ...? I have got a ... / My pet has got... / My pet is ... / My pet is not.../ My pet can... / My pet cannot... / Have you seen my ...? / I need a ... for my... / The ... eats... / I see... / I can... / I am/I'm... / My jumping Jack has got... /</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Farm animals	<i>cow(s)/ moo, pig(s)/ oink, sheep/ baa, hen(s)/ cluck, cock(s)/ cock-a-doodle-doo, dog(s)/ woof, cat(s)/ meow, mouse(mice)/ eee, horse(s)/ neigh, goat(s) maaa, fox(es), rabbit(s), horse stable, cow shed, chicken house, pigsty, goat shed, sheep pen, dog house, habbit hutch, farm, farmer, farm house, thief, spider</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I am a ... / I go ... / I see... / The ... goes... / The ... lives in a ... / ... live in a ... / The ... has got a ... / Can you tell me the way? / Turn right/left. / Over the hill. / Go back / Go straight on. / I am a ... and you? / I can ... / No 1 is ...</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Animals and their food	<i>cat(s), hen(s), mouse/mice, fish, horse(s), sheep, rabbit(s), monkey(s), cheese, seeds, grass, hay, worms, carrots, bananas [ggf. colours und bereits bekannte Adjektive]</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>... like(s) ...</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Animals and their babies	<i>pig/piglet, sheep/lamp, cow/calf, horse/foal, goat/kid, hen/chick, dog/puppy, cat/kitten, goose/gosling, duck/duckling, rabbit/baby rabbit,</i>	<i>I am a ... / I see a ... / I've got a ... / And you?</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Wild animals	<i>elephant, lion, monkey, tiger, giraffe, kangaroo, camel, parrot, snake, zebra, hippo, bear, crocodile, tiger, gorilla, octopus, shark, stork, trunk, mane, neck, pouch, hump, eye(s), ear(s), nose, leg(s), paw(s), wing(s), jungle, fantastic, strong, long, many, [colours &amp; body parts]</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>I see a ... (with ...) / The ... has got ... / I'm walking through the jungle. / What do I see? / I see... / I am/ I'm... / I've got... / Is it ...? Yes, it is. / No, it isn't. / Are you...? / Yes' I am. / No, I'm not. / I'd like to be...</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Storytelling: The Lion and the Mouse	<i>lion, mouse, Africa, net, [Wortschatz aus der Geschichte]</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>Kernsätze aus der Geschichte</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Dinosaurs	<i>dinosaur, Namen der Dinosaurier [z.B. Pentaceratops, Brachiosaurus, Tyrannosaurus Rex, Triceratops, Stegosaurus, Supersaurus]</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>... can ... / ... is ... / ... are... / It is... / It has got... / I like...</i> <i>ggf. noch individuelle Redemittel</i>
Storytelling: Country Mouse and City Mouse	<i>Wortschatz der Geschichte</i> <i>ggf. noch individueller Wortschatz</i>	<i>individuelle Redemittel</i>

Themenspezifischer Wortschatz – Throughout the year

Thema	Wortschatz	Redemittel
Weather	<p><i>rain, snow, fog, wind, sun, rainy, snowy, foggy, windy, sunny, stormy, raining, snowing, rainbow, hail, thunderstorm, magic, wand, drizzling, raining, bucketing, down, drizzle, rain, cloudburst, [clothes], swimsuit, sunglasses, raincoat, jacket, wooly hat, rubber boots, snowsuit, mittens</i></p> <p><i>ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>(Today) It's ... / Is it ...? / Yes, it is. / No, it isn't. / Can you make ...? / Yes, I can. / The little weather witch can make ...The ... are thirsty. / The flowers need ... / We want ... / We need ... / I put on... / He/She puts on ...</i></p> <p><i>ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
months and seasons	<p><i>seasons, spring, summer, autumn, winter favourite, january, february, march, april, may, june, july, august, september, october, november, december, birthday</i></p> <p><i>ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>What do you lke? / I like... because... / I like ... best. / What's your favourite season / My favourite season is ... / My birthday is in ... / ...'s birthday is in ... / In ... I can ...</i></p> <p><i>ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
spring	<p><i>swing, pick flowers, play tag, play hide and seek, skip, jump into/play in puddles, Mother's Day, sing a song, make breakfast, Easter bunny, Easter egg, Floppy, upright, hear, listen, in, on, under, behund, in front of, next to,</i></p> <p><i>ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>Can you ...? / I can ... / On Mother's Day I could ... / ... must listen to ... / ... I can hear... / The Easter egg is .../ I put the Easter egg ... / Where is the Ester egg?</i></p> <p><i>ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
summer	<p><i>hot, thirsty, water, grass, sun, flowers, trees, worms, town, city, village, museum, zoo, swimming pool, soccer field, amusement center, adventure playground, ice cream, delicious, soft, chocholate, lemnon, apple, strawberry, peppermint, cone, flavour, scoop, beach, sea, swim, build a sandcastle, play, drive, surf, snorkel, flippers, goggles, swimsuit, swimming trunks, sunbathe, eat an ice cream, message in a bottle, have a picnic, bus, train, car, plane, airport, ship</i></p> <p><i>ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>We are thirsty. / The ... is/are thirsty. / It is ... / In summer I/You can ... / What would you like? / I'd like ... / Which flavour would you like? / Some people go/travel by ... / We go to ... / We got/travel on ... / We need ...</i></p> <p><i>ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
autumn	<p><i>pick apples, fly a kite, make a Jack O'Lantern, have a Halloween party, collect leaves/fruit, jump into/play in puddles, have bonfires, raindrops, thunder, lightning, umbrella, rain, echo, go, walk, celebrate a harvest festival, harvest time, corn-dolly, scarecrow, Jack O'Lantern, farmer, (flack of ) crows, field, broom, to fly up, to come back, dressud up, Halloween, witch, bat, pumpkin, ghost, invite, make, colour, spider, mask</i></p> <p><i>ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>Can you ...? / In autumn I can... / I like/ love/ hate to .../ What could we...? / We could .../ I need... / I am going to ... / The witches wear... / Trick or treat.</i></p> <p><i>ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
winter	<p><i>ice skating, sledging, snowboarding, building a snowman, having a snowball fight, skiing, cold, snow, snowing, december, winter, Christmas, Father Christmas, presents, reindeer, Valentine, ill, coughing, sneezing, sleigh</i></p> <p><i>ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>Can you...? / In winter I can ... / I like ... / What would you liek for Christmas? / For Christmas I'd like ...</i></p> <p><i>ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>

Classroom phrases

<i>Good morning..., Point to...,</i>	<i>Close your eyes,</i>	<i>What's missing?</i>	<i>Boys/ girls only.</i>	<i>Boys and girls.</i>	<i>All together.</i>				
<i>What colours do you see? What colour is ...?</i>			<i>Take out ...</i>	<i>Colour...</i>	<i>Touch ... Number... is ...</i>	<i>What is your favourite ...?</i>			
<i>My favourite...</i>	<i>Let's listen to the CD.</i>		<i>Let's point and say.</i>	<i>Stand up.</i>	<i>Clap your hands.</i>	<i>Go to the board/window/...</i>	<i>Sit on the table.</i>		
<i>Bend your knees</i>	<i>Stretch your arms.</i>	<i>Sit on the floor.</i>		<i>Shake your head. Hop around.</i>	<i>Stamp your feet.</i>	<i>How many...can you see?</i>			
<i>Show and tell.</i>	<i>Now you ask..</i>	<i>Listen to the story.</i>		<i>Count the...</i>	<i>Show me...</i>	<i>I see ... Point to...</i>	<i>Did you like the story?Yes</i>	<i>Yes, I do. /</i>	
<i>Yes, I have.</i>	<i>/ Yes, it is.</i>	<i>No. / No, I don't. / No, I haven't.</i>	<i>/ No, it isn't.</i>	<i>Listen carefully.</i>	<i>Listen and number.</i>	<i>Right</i>	<i>Wrong</i>	<i>Now we</i>	
<i>shout/whisper/... Guess ... Is it...?</i>		<i>Do you like...?</i>	<i>Watch me carefully.</i>	<i>Wave goodbye.</i>	<i>What did you learn today?</i>				
<i>Roll the dice,</i>	<i>It's your turn.</i>	<i>Move one step forward/backwards.</i>		<i>Take a card, please.</i>	<i>Let's swap.</i>				

## Curriculum Englisch 3/4

	Erwartete Kompetenzen <sup>1</sup>	Kenntnisse und Fertigkeiten	Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung
Kommunikation – sprachliches Handeln	<b>Hörverstehen/Hör-Sehverstehen</b>		
	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- folgen dem classroom discourse</li> <li>- verstehen didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte und entnehmen ihnen wesentliche Informationen</li> <li>- verstehen kindgemäße Sachtexte und entnehmen ihnen relevante Aussagen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- classroom phrases verstehen und Arbeitsanweisungen umsetzen</li> <li>- einfache, formelhafte Satzstrukturen wiedererkennen</li> <li>- Schlüsselwörter heraushören</li> <li>- Gehörtes szenisch nachspielen</li> <li>- sich den Inhalt von Hörtexten erschließen</li> </ul> <p>Themenspezifischer Wortschatz:</p> <p><b>In the city</b></p> <p><i>My Town (Buildings, In the Shopping Mall, Traffic)/ My Home (Different Homes, Rooms, In the Rooms, Activities at Home)/ At Work (Professions, Equipment for Work, Activities at Work)</i></p> <p><b>Children of the world</b></p> <p>Their Countries (Great Britain, London/ USA, New York City/ Australia) / Their Lives (Where They Live, Children, How They Live, Email Contact, Linking)/ Their Cultural Environment (Joe’s Kangaroo’s Christmas (Australia), How Bama Got Biri (Australia), The Magic Sissors (China), Wilma’s Very Hot Summer (England), Robin Hood (England)</p> <p><b>Free time and friends</b></p> <p>My Hobbies, (Activities, Equipment, Locations, Project: Book Club) / Friendship ( My Friends, Meeting Friends, Let’s Have a Party) / Days off (Weekend, Camping Trip)</p> <p><b>Nature and environment</b></p> <p>Fascination of Nature (The Great Barrier Reef, The Arctic, The Rainforest) / Save the planet (Animals in Danger, Keep it Clean!)/ Exploring Space (Solar</p>	<p>Beobachtungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TPR (Total Physical Response)</li> <li>- Umsetzung von Arbeitsanweisungen</li> </ul> <p>Höraufgaben zum Globalverstehen (z.B. Storytelling) und Detailverstehen und selektiven Hören, z.B.</p> <p>auf der Wortebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wort-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Rätsel</li> <li>- Bilder in Bildabfolgen erkennen</li> <li>- Bilder sortieren und in die richtige Reihenfolge bringen</li> </ul> <p>auf der Satzebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satz-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Überprüfung gehörter Aussagen (True or False –Sätze)</li> </ul> <p>auf der Textebene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Vervollständigung von Bildern mithilfe eines gehörten Textes</li> </ul>

1 Vgl. Richtlinien und Lehrpläne Englisch, Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW, 2008

## Curriculum Englisch 3/4

	System, Astronauts)	
<b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen (z.B. Nicht-Verstehen äußern, nachfragen, um Hilfe bitten, Bedürfnisse äußern)</li> <li>- nehmen Kontakt auf und stellen selbstständig bzw. beantworten Fragen zu Themen aus den Erfahrungsfeldern (z.B. im Interview über sich und die Familie Auskunft geben / entsprechende Fragen stellen)</li> <li>- agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und bekannten Redemitteln zunehmend selbstständig</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den themenspezifischen Wortschatz sowie die Redemittel in Gesprächssituationen anwenden</li> <li>- geläufige Fragen stellen und beantworten</li> <li>- in freien und geleiteten Sprechanschlüssen agieren</li> <li>- gehörte Geschichten nachspielen und ggf. nachsprechen</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b> Themenspezifischer Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time and friends</li> <li>- In the city</li> <li>- Children of the world</li> <li>- Nature and environment</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Sätze, Chunks)</p> <p>Classroom phrases</p>	<p>Beobachtungen in Sprechanschlüssen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poster oder Bilder als freie Sprechanschlüsse</li> <li>- Interviews/Dialoge</li> <li>- Gelegenheiten zum Sprechen innerhalb offener Unterrichtssituationen, z.B. Kommunikation während der Gruppenarbeit</li> </ul>
<b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teilen sich nach Vorbereitung mit formelhaften Wendungen und zunehmend auch mit selbstständig konstruierten Sätzen zusammenhängend mit</li> <li>- tragen einfache Texte auswendig vor bzw. lesen darstellend laut</li> <li>- gebrauchen vertraute formelhafte</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- themenspezifische Lieder und Reime auswendig mitsingen bzw. vortragen</li> <li>- in Spielen geübte Satzstrukturen zusammenhängend vortragen</li> <li>- Arbeitsergebnisse in kleinen, vorbereiteten Vorträgen zusammenhängend präsentieren (z.B. mündliches Beschreiben der eigenen Person, der persönlichen Vorlieben, eines Posters, einer Mind-Map, eines Bildes etc.)</li> <li>- formelhaft zu eigenen Erlebnissen am Wochenende, in den Ferien etc. erzählen</li> </ul>	<p>Die oben genannten Situationen (Sprechen – an Gesprächen teilnehmen) zur Erfassung von Sprachständen mit den genannten Bewertungskriterien sind auch für diesen Bereich geeignet.</p> <p>Ergänzend kommen hinzu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kurze vorbereitete Vorträge</li> </ul>

## Curriculum Englisch 3/4

<p>Wendungen und Sätze, um Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen und berichten mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Ereignisse bzw. Erlebnisse</li> </ul>	<p><b>Wortschatz und Redemittel:</b> Themenspezifischer Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time and friends</li> <li>- In the city</li> <li>- Children of the world</li> <li>- Nature and environment</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Strukturen, Chunks)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vortragen von songs, chants, limericks, poems etc.</li> </ul>
<h3>Leseverstehen</h3>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verstehen lesend Wörter und Sätze und entnehmen einfachen kurzen Texten mit vertrautem Wortschatz relevante Informationen</li> <li>- verstehen kurze (auch authentische) Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen die wesentlichen Handlungselemente (z. B. Handlungsträger, Ort, Abläufe)</li> <li>- verstehen schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene in einem bekannten Kontext und setzen sie um</li> <li>- entnehmen kommunikativen Kurztexten wesentliche Informationen (z.B. Postkarten)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wort-Bild-Zuordnungen, Satz-Bild-Zuordnungen, Text-Bild-Zuordnungen vornehmen (zum themenspezifischen Wortschatz)</li> <li>- Wörter und Sätze in verschiedenen Kontexten lesend wiedererkennen</li> <li>- vertraute Schriftbilder in Sätzen und kurzen Texten wiedererkennen und auf diesem Wege die wesentlichen Informationen des Textes erfassen</li> <li>- Kurztexte einer Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen</li> <li>- schriftliche Arbeitsaufträge sinnerfassend lesen und umsetzen (Write down ___ sentences./ Fill in the gaps. /Read the sentences/text./ Colour.../ Tick the correct answers.)</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b> Themenspezifischer Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time and friends</li> <li>- In the city</li> <li>- Children of the world</li> <li>- Nature and environment</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Strukturen, Chunks)</p> <p>Classroom Phrases</p>	<p>Leseaufgaben auf der Wortebene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wort-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Rätsel</li> <li>- Wörter in Wörterschlangen erkennen</li> <li>- Zergliederte Wörter wieder zusammensetzen</li> <li>- Blitzlesen</li> </ul> <p>Leseaufgaben auf der Satzebene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Satz-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Satzteile richtig zusammenfügen</li> <li>- in Sätzen fehlende Wörter ergänzen</li> <li>- schriftliche Aussagen überprüfen (True or False-Sätze)</li> </ul> <p>Leseaufgaben auf der Textebene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-Bild-Zuordnungen</li> <li>- Bilder mithilfe eines geschriebenen Textes vervollständigen</li> <li>- Kurztexte einer Geschichte in die richtige Reihenfolge bringen</li> </ul>

- Texte beim Hören im Schriftbild mitverfolgen

## Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler

- schreiben mit Hilfe von Vorlagen und vorgegebenem Wortmaterial kurze einfach strukturierte Texte
- beschriften Bilder mit Hilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial
- lösen bzw. erstellen word grids oder einfache Rätsel mit Hilfe von bekanntem oder im Bildwörterbuch gefundenem Wortmaterial
- verfassen kurze Texte durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen
- fertigen lernunterstützende einfache Notizen an

Die Schülerinnen und Schüler können

- mithilfe von Vorlagen kurze Texte zu spezifischen Themen schreiben (z.B. My favourite hobby, My favourite sight, Rätsel etc.)
- Stichwörter als Vorbereitung für eine Präsentation anfertigen
- vorgegebene Satzelemente ergänzen

### Wortschatz und Redemittel:

Themenspezifischer Wortschatz

- Free time and friends
- In the city
- Children of the world
- Nature and environment

Satzstrukturen (Frage-Antwort-Strukturen, Chunks)

Schreibaufgaben, u.a. in

- schriftlichen Leistungsüberprüfungen
- verschiedenen Unterrichtskontexten (z.B. Schreibaufgaben zur Erstellung eines gemeinsamen Buches zu bestimmten Themen, Aufschreiben von Stichwörtern, Schreiben von Postkarten, Erstellen einfacher Rätsel und word grids)

## Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler

- geben Informationen aus einfachen mündlichen englischsprachigen Äußerungen sowie einfachen schriftlichen englischsprachigen Texten mit konkretem Themen- und Situationsbezug sinngemäß auf Deutsch an andere weiter
- geben Einzelheiten von Gelesenem – auch unter Zuhilfenahme eines Bildwörterbuches – auf Deutsch wieder

Die Schülerinnen und Schüler können

- Arbeitsaufträge auf Deutsch wiederholen
- den Inhalt von gehörten Geschichten auf Deutsch wiedergeben
- den Inhalt von gelesenen Sätzen und kurzen Texten auf Deutsch wiedergeben
- sowohl Einzelheiten eines Textes mit bekanntem Wortschatz als auch den Gesamtzusammenhang auf Deutsch wiedergeben

### Wortschatz und Redemittel:

Themenspezifischer Wortschatz

Beobachtungen während des Unterrichtsgesprächs (auch in Bezug auf schriftliche Texte)

Wiedergabe der wichtigsten Informationen auf Deutsch (allgemein: Antworten auf die Frage: Who can say that in German?, konkret: durch Erfragen bestimmter Details)

## Curriculum Englisch 3/4

<ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären global verstandenes Gehörtes und Gelesenes anderen auf Deutsch (z.B. den Inhalt einer Gesprächsäußerung, die Pointe einer Geschichte)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time and friends</li> <li>- In the city</li> <li>- Children of the world</li> <li>- Nature and environment</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Strukturen, Chunks)</p>	
<b>Lebenswelten erschließen und vergleichen</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erweitern ihre Dokumentation von Materialien (...), die Aufschluss geben über Alltagswelten in englischsprachigen Ländern und ordnen den Materialien Überschriften in Stichworten zu</li> <li>- befassen sich differenzierter mit dem Leben in Familie, Schule und häufig wiederkehrenden Situationen</li> <li>- setzen sich mit Kinderbüchern und sonstigen Texten auseinander, die für Kinder in englischsprachigen Ländern verfasst wurden</li> <li>- wissen, dass in Großbritannien Menschen aus vielen Ländern der Welt mit unterschiedlichen Sprachen und Kulturen zusammen leben und stellen in kurzen, deutschsprachigen Phasen des Unterrichts Vergleiche zu ihrer eigenen Lebenswirklichkeit an</li> <li>- erkunden, in welchen Teilen der Welt Englisch die Sprache ist, die den Alltag bestimmt, und stellen fest, dass man sich auch in anderen Ländern meist in Englisch verständigen kann</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traditionen, Feste, Rituale anderer Kulturen sowie besondere Sehenswürdigkeiten benennen und beschreiben bzw. erklären (z.B. England, USA, Australia...)</li> <li>- ein Verständnis für kulturspezifische Besonderheiten entwickeln</li> <li>- kulturspezifische Geschichten verstehen (z.B. Joe's Kangaroo's Christmas (Australia), How Bama Got Biri (Australia), The Magic Scissors (China), Wilma's Very Hot Summer (England), Robin Hood (England))</li> <li>- in Unterrichtsgesprächen einen Bezug zur eigenen Lebenswelt herstellen und diesen reflektieren</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Themenspezifischer Wortschatz (Children of the world)</li> </ul>	<p>Im Bereich des interkulturellen Lernens können alle genannten Mittel zur Leistungsüberprüfung herangezogen werden, der inhaltliche Schwerpunkt der Interkulturalität sollte besondere Berücksichtigung finden.</p> <p>Beobachtungsschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenntnisse über kulturspezifische Reime, Lieder, Geschichten, Traditionen etc.</li> <li>- Kenntnisse über ausgewählte englischsprachige Länder</li> </ul>
<b>Handeln in Begegnungssituationen</b>		

## Curriculum Englisch 3/4

### Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewältigen einfache Begegnungssituationen, indem sie einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen personenbezogen anwenden</li> <li>- formulieren Glückwünsche zu Festen, Feiertagen, Geburtstagen</li> <li>- nehmen mit Hilfe des Englischen Kontakt zu Kindern außerhalb des eigenen Landes auf</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationssituationen sprachlich korrekt bewältigen und dabei Mimik und Gestik nutzen, um sich verständlich zu machen</li> <li>- Geburtstags- und Weihnachtswünsche etc. formulieren</li> <li>- in Dialogen, Interviews und Rollenspielen kulturspezifische Anreden, Begrüßungen und Ausdrucksweisen erproben</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b> Themenspezifischer Wortschatz (Children of the world)</p>	<p>Beobachtungen von Begegnungssituationen, z.B. Sprechanlässe (Kommunikationsbereitschaft, Nutzung von Mimik und Gestik)</p>
<p><b>Aussprache und Intonation</b></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprechen vertraute Wörter und Redewendungen zunehmend korrekt aus</li> <li>- übertragen vertraute Klang- und Betonungsmuster auf unbekannte Wörter und Sätze</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in verschiedenen Sprechübungen (Vor- und Nachsprechen, Chorsprechen, Sprechen in unterschiedlichen Tonlagen usw.) Wörter und Satzstrukturen aus dem themenspezifischen Wortschatz zunehmend richtig aussprechen und dabei die korrekte Aussprache und Intonation richtig übernehmen</li> <li>- auf der Grundlage von bereits bekannten Klang- und Betonungsmustern in Unterrichtsgesprächen sprachliche Besonderheiten und Schwierigkeiten herausarbeiten</li> </ul>	<p>Im Bereich ‚Aussprache und Intonation‘ können alle bereits genannten Mittel zur Leistungsüberprüfung aus den Bereichen ‚Sprechen – an Gesprächen teilnehmen‘, ‚Sprechen – zusammenhängendes Sprechen‘ herangezogen werden. Der Schwerpunkt der Leistungsbeobachtung liegt auf der Aussprache und Intonation vertrauter Wörter und Redemittel, z.B. in Ausspracheübungen.</p>
<p><b>Wortschatz und Redemittel</b></p>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beteiligen sich mit einem wachsenden und zunehmend vernetzten Vorrat an Wörtern und Strukturen am Unterrichtsgespräch</li> <li>- treffen mit formelhaften Wendungen Aussagen zu bekannten Gegenständen, Eigenschaften, Handlungen und Befindlichkeiten (d.h. Nomen, Verben, Adjektive)</li> <li>- äußern Vorlieben und Abneigungen, machen Vorschläge</li> <li>- erarbeiten Wortfelder und Wortfamilien zu</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- im Unterrichtsgespräch sowie in Partner- und Gruppengesprächen Kommunikationsbereitschaft zeigen und zu verschiedenen Themenbereichen formelhafte Aussagen treffen</li> <li>- zum Unterrichtsgespräch bereits erlernte Wörter und Strukturen beitragen</li> <li>- zu Oberbegriffen Wörtersammlungen erstellen (z.B. My hobbies, free time activities etc.)</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b> Themenspezifischer Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time and friends</li> <li>- In the city</li> </ul>	<p>Beobachtungen in verschiedenen Gesprächssituationen, z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikationsbereitschaft</li> <li>- Verfügbarkeit elementarer Redemittel</li> <li>- Nutzung des Wortmaterials (fluency before accuracy)</li> </ul>

## Curriculum Englisch 3/4

<p>bekannten Themen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Children of the world</li> <li>- Nature and environment</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage-Antwort-Strukturen, Chunks)</p>	
<b>Grammatik</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bilden mit wenigen einfachen grammatischen Strukturen und Mustern einfache Sätze: sie sprechen über sich und andere, über Personen, Lebewesen, Sachen, Gegebenheiten, Tätigkeiten und Geschehnissen</li> <li>- formulieren in einfacher Form Wünsche, Interessen und Aufforderungen</li> <li>- berichten und erzählen über gegenwärtige und vergangene Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich</li> <li>- formulieren Entscheidungs- und Ergänzungsfragen</li> <li>- stellen einfache Satzverbindungen her</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den themenspezifischen Wortschatz sowie die Redemittel grammatisch korrekt nutzen</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b> Themenspezifischer Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time and friends</li> <li>- In the city</li> <li>- Children of the world</li> <li>- Nature and environment</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage- und Antwortstrukturen, chunks)</p> <p>Classroom phrases</p> <p>Dialoge, szenisches Spiel, Interview mit themenspezifischem Wortschatz</p>	<p>Alle bereits genannten Beobachtungen während des Unterrichtsgesprächs und in den bereits genannten Sprechsituationen zur Überprüfung der mündlichen Sprachkompetenz.</p>
<b>Orthografie</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schreiben Sätze und Texte nach Vorlage richtig</li> <li>- geben kurze Wörter aus ihrem mündlichen Wortschatz phonetisch einigermaßen korrekt schriftlich wieder</li> <li>- wenden auf Grundlage erster Einsichten in Beziehungen zwischen Lauten und Buchstaben bzw. Buchstabenfolgen Rechtschreibmuster an</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze und kurze Texte mithilfe von Vorlagen orthografisch korrekt aufschreiben</li> <li>- bereits bekannte Rechtschreibmuster z.T. mit Unterstützung auf unbekannte Wörter übertragen</li> <li>- den Unterschied zwischen lautlich ähnlichen Wörtern mithilfe des Schriftbildes begreifen</li> </ul> <p><b>Wortschatz und Redemittel:</b> Themenspezifischer Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Free time and friends</li> </ul>	<p>fließt nicht in die Leistungsbewertung ein</p>

## Curriculum Englisch 3/4

<b>Methoden</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- In the city</li> <li>- Children of the world</li> <li>- Nature and environment</li> </ul> <p>Satzstrukturen (Frage- und Antwortstrukturen, chunks)</p> <p>Classroom phrases</p>	
	<b>Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien</b>		
	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Gestik, Mimik und den situativen Kontext bewusst zur Deutung sprachlicher Elemente</li> <li>- erschließen chunks und Textpassagen aus dem Zusammenhang</li> <li>- nutzen einfache Bilder und Notizen als Gedächtnisstütze</li> <li>- überarbeiten eigene Texte mit Hilfe von Vorlagen</li> <li>- dokumentieren und reflektieren Lernfortschritte</li> <li>- nutzen Hilfsmittel zunehmend selbstständig (z.B. Bildwörterbücher, Wortfelder)</li> <li>- verwenden Medien zunehmend auch zur Selbstkontrolle</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beim Storytelling den Gesamtzusammenhang des Erzählten erschließen, indem sie Mimik und Gestik des Erzählers sowie Bilder als Verständnishilfe nutzen</li> <li>- den Schwierigkeitsgrad von Aufgaben sowie Lernfortschritte einschätzen und begründen</li> <li>- Notizen/Stichwörter als Vorbereitung für Präsentationen anfertigen und diese als Lernhilfe nutzen</li> <li>- mithilfe von Bildwörterbüchern auch unbekanntes Wortmaterial für mündliche und schriftliche Aufgaben nutzen</li> </ul>	<p>Beobachtungen während des Unterrichtsgesprächs und während verschiedener Arbeitsphasen</p>
	<b>Experimentieren und Reflektieren über Sprache</b>		
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivieren ihr sprachliches Vorwissen – einschließlich bekanntem Wortschatz (z.B. Assoziationen zu einem Thema sammeln)</li> <li>- vergleichen einzelne sprachliche Phänomene und finden Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Englisch und Deutsch heraus</li> <li>- experimentieren mit Sprache und erschließen dadurch Regelmäßigkeiten und wenden diese an</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergleiche zwischen der deutschen und englischen Sprache anstellen und z.B. Anglizismen erkennen</li> <li>- die englische Sprache gelegentlich selbstständig und kreativ verwenden</li> </ul>	<p>Beobachtungen während des Unterrichtsgesprächs</p>	

**Wortschatz 'Free Time & Friends' – My Hobbies, Friendship, Days off**

Thema	Wortschatz	Redemittel
My hobbies	<p><b>Activities</b>  <i>doing track and field sports, doing gymnastics, playing table tennis, ice-skating, performng ballet, riding a horse, riding a unicycle, doing judo, playing the piano, playing the flute, reading books, swapping cards, listening to music, riding a bike, playing football, playing basketball, skiing, swimming, dancing, playing the guitar, drawing, painting, collecting cards, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Equipment</b>  <i>sportswear, trainers, leotard, ballet shoes, goal, racket, basket, helmet, swimsuit, pair of trunks, judo suit, album, ice skates, skis, ski poles, tutu, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Storytelling: Tit for Tat</b></p> <p><b>Locations</b>  <i>gym, football pitch/ soccer field, music school, riding arena, ice rink, indoor pool, sports field, mountains, dance school, ballet school, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Project Book Club</b>  <i>exciting, funny, interesting, boring, author, title, book,</i></p>	<p><i>It's.../ I see... / There is/are... / What is...? / What is your hobby? / My hobby is... / I like.../ It could be.../ ...is a lot of fun./ Do you like...?/ Yes, I do. / No, I don't. /I liked your story because.../ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>What else could be...? / You need/ don't need ...for... /...is for.../ ...isn't for... / ...is right/...is wrong / It's ... / Is it...? Do I need a/an...? / Yes, you do. /No you don't. / Do I like...?</i></p> <p><i>The...need.../ Without the...the children cannot.../ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>I can... / It's a... You/ I can play...on/in... / Where should we meet? /Let's meet at...! /ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>The book was written by.../The author oft he book is... /</i></p>

	<p><i>good, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>The title oft he book is.../The book is about...I liked it because...I didn't like it, because...My favourite book is...You should/ shouldn't read it. ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
<p>Friendship</p>	<p><b>My friends</b>  <i>friendly/unfriendly, helpful/unhelpful, nice/nasty, naughty, hones/dishonest, polite/impolite, rude, funny/serious, generous/mean, good, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Meeting friends</b>  <i>play on the playground, watch a film in the cinema, eat pizza in the pizza parlour, eat ice cream in the ice cream parlour, go to the park, go tot he forest, go tot he ice rink, go to the indoor pool, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Storytelling: Love is in the air</b></p> <p><b>Let's have a party</b>  <b>Storytelling: A birthday sleepover</b>  <i>birthday, blanket, pillow, have a pillow fight, food and drink, sleepover, birthday cake, candles, luck, games, party, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>Friends share...It's a...I see a...There is/are...You are...You are special because...You are.../ ...is my friend because you are/he/she is.../ A good friend is.../ You can make friends by.../ A good friend is.../ A good friend is good at.../ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>I'd like to.../ I would like to.../ Where would you like to go?/ I'd like to go to the.../ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>Are ... at/in the...? / Yes, ...are at/in the.../ No, ...aren't at/in the... /If you want we can.../ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>What would you like to have for birthday? / I'd like to have.../to have a pillow fight.../ ...eat a lot of... /...have ...in bed / The girls play.../ The name of our group is... / I want to be the... / May I be the...? / We want to make.../ We need.../ I'll bring... / I have... / How do you say...in English? / How do you spell...? / We made.../ We talk about.../ We show you.../ Let's present our.../ Here you see.../The title of our.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>

Days off

**Weekend**

*eat at a restaurant, watch a football match, go for a walk, bake a bread, have a picnic, go on a bike trip, visit an amusement park, visit the zoo, visit the family, weekend, days of the week, days off, ggf. noch individueller Wortschatz*

**Camping Trip**

*tent, sleeping bag, binoculars, compass, picnic blanket, map, camping cooker, torch, pocket knife, bonfire, eat marshmallows, cool box, air bed, backpack/ rucksack, go on a camping trip, ggf. noch individueller Wortschatz*

**prepositions**

*in, on, under, behind, in front of, next to, ggf. noch individueller Wortschatz*

**Storytelling: Camping**

*At the weekend I .../ On...!.../ At the weekend I can.../ Next weekend I'm going to.../ Do you like to...? Yes, I do./ No, I don't./ ggf. noch individuelle Redemittel*

*There is/ are.../ I see.../It is.../ What...? / Who...? / How many...? / Do you like the story? / I like the story because.../ I don't like the story because.../ ggf. noch individuelle Redemittel*

*In my bag I've got... / I put...in my backpack./ There is a...in.../ Is there...? / Is it...?/ What's in my...? / ggf. noch individuelle Redemittel*

*Let's go on a camping trip./ Let's take.../ ggf. noch individuelle Redemittel*

## Wortschatz 'In the City' – My Town, My Home, At Work

Thema	Wortschatz	Redemittel
My Town	<p><b>Buildings</b>  <i>hospital, church, police station, fire station, post office, library, museum, train station, airport, school, tower block, skyscraper (jump, swim, dance, fly, surf), ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>In the Shopping Mall</b>  <i>stationery shop, book shop, grocery/supermarket, music shop, sports shop, fashion shop, shopping mall, shop keeper, client, shopping list, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Traffic</b>  <i>car, train, bike, bus, truck, motorbike, hang glider, hot-air balloon, boat, scooter, inline skates, rocket, helicopter, tractor, skateboard, traffic sign, zebra crossing, traffic light, roundabout, pavement, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Storytelling: The Challenge</b></p>	<p><i>It is.../ Is it...? / There is/are... / A...is in the city./ I see... / Turn right into...street./ Turn left into...street./ Go straight on./ Can you tell me the way to the...? / ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>Show me... / It is... / There is/ are.../ I see.../ The name of our shop is... / I want to be the.../ May I be the...? / In our shop you can buy.../ I/ We need.../ I'll bring... / I have.../ I'd like to buy.../ Have you got...? / How much is it? It's.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>It's.../ I want go by.../ Go by.../ one/two/...is... / ...goes by.../ Pick a card./ It's your/my turn. / Shuffle the cards. / I see... / It's a.../ There is/are..., ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
My home	<p><b>Different homes</b>  <i>house, semi-detached house, terraced house, flat/apartment, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Rooms</b>  <i>bathroom, children's room, bedroom, kitchen, living room, hall, attic, cellar, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>I live in a.../ ...lives in a.../ That/This is.../ The ...is too.../ Where do you live...? / Number one is.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>There is/are.../ It is.../ Is it...?/ It has got.../Our room has got.../ Is Birdie in the...? / Yes, he is/ No, he isn't. / In our dream house there is/are... / Our dream house has</i></p>

	<p><b>In the rooms</b> cupboard, armchair, bed, carpet, toys, sink, oven, cooker, fridge, towel, toilet paper, shower, wash basin, shelf, table, chair, sofa, lamp, stairs, toilet, bath, ggf. noch individueller Wortschatz</p> <p><b>prepositions</b> in, on, under, next to, in front of, behind the, ggf. noch individueller Wortschatz</p> <p><b>Activities at home</b> watch TV, water the flowers, wash the dishes, cook, tidy up, play with the toys, make the bed, take a shower, go to the toilet, have a bath, sleep, do homework, towel, ggf. noch individueller Wortschatz</p> <p><b>Storytelling: Jack's Busy Day</b></p>	<p>got.../Our dream house is.../ I liked dream house number...best....because.../ ggf. noch individuelle Redemittel</p> <p>It's.../ It could be.../ There is/are.../ I can/ can't say...in English./ I want to learn.../ In the room there is/ there are.../ The...is/are in the.../ It's... Is it...? / Yes, it is. /No, it isn't./ ggf. Noch individuelle Redemittel</p> <p>Where is...? / The...is.../ ggf. noch individuelle Redemittel</p> <p>I'm ...ing/... / ...is...ing.../ I can.../ ggf. noch individuelle Redemittel</p> <p>...has to.../ ggf. noch individuelle Redemittel</p>
At work	<p><b>Professions</b> policeman, car mechanic, nurse, astronaut, postman, baker, cook, vet, fire fighter, hairdresser, pilot, ggf. noch individueller Wortschatz</p> <p><b>Equipment for work</b> gun, handcuffs, overalls, tool box, stethoscope, white coat, syringe, space suit, helmet, letters, bag, wooden spoon, apron, water hose, comb, ggf. noch individueller</p>	<p>He/She is a/an... / I see.../ That is a/an... / I'm a.../ I need...I can.../ Are you.../ I'm a... / You are.../ Is it...? / I see.../ The ...is missing./ ggf. noch individuelle Redemittel</p> <p>A ...needs.../ ...need / A...has got.../ ...have got... / It's.../ Is it...?/ What does the ...need? / The...needs.../ Do I need (a/an)...? / Am I...?/ ggf. noch individuelle Redemittel</p>

	<p><i>Wortschatz</i></p> <p><b>Activities at work</b></p> <p><i>bake bread, deliver letters, repair cars, cook meals, take care of animals, extinguish fire, cut hair, fly to moon, catch thieves, teach children, fly planes, help doctors, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Storytelling: The wrong delivery</b></p>	<p><i>I'm a .../ I can.../ I need.../ I can't.../ I don't need.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
--	--	--

### Wortschatz 'Children of the World ' - Their Countries, Their Lives , Their Cultural Environment

Thema	Wortschatz	Redemittel
They countries	<p><b>Great Britain</b></p> <p><i>Union Jack/ Flag, Great Britain, Wales, England, Scotland, Ireland, island, country, flag, United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>London</b></p> <p><i>St Paul's Cathedral, Tower of London, Tower Bridge, Buckingham Palace, Hyde Park, Trafalgar Square, Piccadilly Circus, Westminster Abbey, Houses of Parliament/ Big Ben, London Eye, double-decker, Guards, Underground, sights, the Tube, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>USA</b></p> <p><i>Stars and Stripes, state(s), flag, stars, stripes, blue, red, Grand Canyon, Death Valley, Hollywood, Walk of Fame, Yosemite National Park, Walt Disney World, girl Sandra,</i></p>	<p><i>Here/ In this picture you see... / I want to show you.../ This is ...from.... / I live in.... / In...there is/ are... / ...lives in... / ...is close to.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>I see.../ There is/are.../ It is.../ To your left/right.../ I like...because (it is so big, high, small, exciting, funny) / Turn left into...Street. / Turn right into...Street./ Go straight on.../ What should I visit? / You should visit.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>My/ Her name is.../ I'm from.../ She is from.../ In my city (village, town) there is.../ I live.../She lives.../ I went to...The national flag of.../ ggf. noch individuelle</i></p>

	<p><i>cheerleader, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>New York City</b></p> <p><i>Empire State Building, Statue of Liberty, Central Park, Rockefeller Center, Times Square, Madison Square Garden, ordinal numbers from 1st to 7th, vertical, across, missed, hit, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Australia</b></p> <p><i>Australian Flag, kangaroo, emu, Southern Cross, stars, Crest of Australia, dingo, wallaby, koala, Tasmanian devil, kookaburra, wombat, Aborigines, didgeridoo, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>Redemittel</i></p> <p><i>Which picture would you like to see? / I'd like to see... / ...is a famous sight in New York. / I'm the...(first, second...)</i>  <i>The...picture is.../ I'm the first, second.../ I see... / It's a... / In New York you can visit.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>When I think of Australia, I think of.../ I see.../ The flag is.../ On the left/right there is//are.../ Australia is bigger/larger/ smaller than.../ The capital city of Australia is.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>
<p>Their lives</p>	<p><b>Where they live</b></p> <p><i>American, English, French, Russian, Indian, Dutch, German, Norwegian, California, North London, Paris, Camden/London, Moscow, Mumbai, Amsterdam, Oslo, Germany-German, Australia - Australian, Kenya – Kenyan, United States of America (USA) – American, England – English, Brazil – Brazilian, Indonesia – Indonesian, Mongolia – Mongolian, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>Children</b></p> <p><b>Neema from Kenya</b></p> <p><i>work in the field, get water, prepare dinner, sweep/clean the classroom, learn at school/ share books, girl Neema,</i></p>	<p><i>My name is.../ He/She is from.../ I'm/I am.../ I come from.../ I know... / ...is in.../ ...is famous ... / They eat ...in.../ They speak ... / I have been to.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>At ...o'clock Neema...+ activities.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>

*mud hut, o'clock, eat(s), get(s) up, go(es) home, sleep(s), go(es) to school, millet gruel, corn, vegetable, siblings, midnight, morning, noon, afternoon, evening, ggf. noch individueller Wortschatz*

***Ricardo from Brazil***

*wooden house with a tin roof, clean shoes, boy Ricardo, dirty/clean, big/small, narrow, share, work, Brazil, Portuguese, favela, ggf. noch individueller Wortschatz*

***Sukarno from Indonesia***

*house on stilts, yurt, mud hut, terraced house, house with a garden, ...with a tin roof, round/angular, dark/light, dirty/clean, girl Sukarno, ggf. noch individueller Wortschatz*

***Yamyang from Mongolia***

*Mongolia, Mongolian, nomad(s), tent, carpet, fireplace, horses, cows, sheep, move on, teach, ggf. noch individueller Wortschatz*

***David from Australia***

*Flying Doctors, Outback, station, outlying, mile, via, webcam, task, send, by mail, envelope, post office, class meeting, ggf. noch individueller Wortschatz*

*Ricardo lives in... / He speaks... / It is made of... / I do/ don't.../ I wish I could... / They work because ...(they need the money/ they need the food/ they are...)/ ggf. noch individuelle Redemittel*

*I see... / There is.../are.../ The...is in... /It is not... / In...some people live in.../ ...lives in a... / The house is...ggf. noch individuelle Redemittel*

*Nomads have... / I live in a.../ I speak.../ I live... / We have got.../ ggf. noch individuelle Redemittel*

*What is boring?/ What is interesting?/ ...has/ hasn't got... / I think...is interesting because ... / I think...is boring because.../ ggf. noch individuelle Redemittel*

*In ... some people live in... / The...are made of... / I like it because... / Is...in the stockpot? / Yes, it is. / No, it isn't./*

	<p><b>Homes</b></p> <p>terraced house, mud hut, yurt, house on stilts, house with a garden, wooden house with a tin roof, round/ angular, dark/ light, dirty/ clean, wood, wooden, stairs, veranda, reed, stockpot, straw, hot, ggf. noch individueller Wortschatz</p>	<p>ggf. noch individuelle Redemittel</p>
<p>Their cultural environment</p>	<p><b>Storytelling: How Bama got Biri (Australia)</b>  Aborigines, didgeridoo, kangaroo, wombat, koala, emu, Australia, Bama, Biri, grasshopper, pigeon, spangled drongo, rainbow man, spear, spider, butterfly, bird, bee, crocodile, dingo, parrot, fly, jump, climb, sneak, swim, crawl, ggf. noch individueller Wortschatz</p> <p><b>Storytelling: The Magic Scissors (China)</b>  pair of scissors, happy, unhappy, happiness, poor, rich, castle, flower, lake, professor, cut out, bird, clothes, fish, boy, China, dolls, playmates, bamboo hut, magic, ggf. noch individueller Wortschatz</p> <p><b>Storytelling: Wilma and the very Hot Summer (England)</b>  fly on a broom, wave her wand, make magic potions, chant magic spells, read her magic book, dance around the fire, catch spiders, ggf. noch individueller Wortschatz</p> <p><b>Storytelling: Robin Hood (England)</b>  hero, helpful, generous, brave, fair, nice, strong, smart, ggf. noch individueller Wortschatz</p>	<p>There is/are.../ I see.../ That is.../ It is in.../ The Bama asked the...because the animal can.../ I'd asked...for help.../ ggf. noch individuelle Redemittel</p> <p>I think he was/is unhappy because.../ Next he is going cut out...because.../ I'd cut out.../ What makes you happy?/ ...makes me happy.../ ggf. noch individuelle Redemittel</p> <p>Wilma can.../ ggf. noch individuelle Redemittel</p> <p>...is a hero because he/she is... / He/She is a hero because he/she is.../ He/She is a hero because he/she can.../ ggf. noch individuelle Redemittel</p>

**Wortschatz ‚Nature and Environment‘ – Fascination of Nature, Save the Planet, Exploring Space**

Thema	Wortschatz	Redemittel
<p>Fascination of nature</p>	<p><b>Working with the Poster</b></p> <p><i>Individueller Wortschatz (je nach Lerngruppe)</i></p> <p><b>The Great Barrier Reef</b></p> <p><i>lobster, octopus, seahorse, shark, clownfish, sea turtle, dolphin, starfish, sea anemone, blowfish, stingray, jellyfish, coral reef/ Great Barrier Reef, corals, plant, bisg, small, dangerous, beautiful, colourful, friendly, ocean, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>The Arctic</b></p> <p><i>Arctic, ice floe, iceberg, snow, ice, Inuk, Inuit, ice-fishing, polar bear, polar bear cubs, whale, Arctic wolf, Arctic fox, Arctic ground squirrel, Arctic hare, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p> <p><b>The Rainforest</b></p> <p><i>tiger/runs, monkey/ swings from tree to tree, snake/slitherson the ground, parrot/ sings, butterfly/ flies in the sky, leopard/hunts, sloth/ sleeps in the tree, rainforest, coconuts, palm trees/grows, banana tree, ferns, cocoa tree, river/flows, jungle, fast, slow, hot, humid, ggf. noch individueller Wortschatz</i></p>	<p><i>I see... / There is/are... / The...is.../ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>I see.../ There is/are... / It is... / The...is.../ It is.../ ...live in the coral reef./ Is there...? / Is it...?/ Where is...? / I spy with my little eye.../ I liked the story because... / I didn't like the story because.../ ... it was funny. / ...it was boring./ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>How do you say...in English?/ What is ...in English?/ There is/are... / ...is/are in the Arctic. / The ... lives/ doesn't live in the Arctic./ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p> <p><i>The...lives in the rainforest. / The ...grows in the rainforest./ It could be... / In the rainforest there is/are... / Are you...? / Do you...?/ Do I...?/ Yes, you do./ No you don't./ Am I a...? / Yes, you are./ No you aren't. / Do I eat...? / Do I live in ...? / Can I...?/ ggf. noch individuelle Redemittel</i></p>

Save the planet

**Animals in Danger**

elephant, savannah, Africa, gorilla, rainforest, tiger, jungle, Asia, field hamster, in the field, whale, ocean, polar bear, polar bear cubs, Arctic, people hunt it, people are cutting down/ burning the forest, pollution, farming machines, ggf. noch individueller Wortschatz

I think the ... belongs/ doesn't belong .../ It is... / It can.../ It lives.../ It eats.../ The ... is in danger because... / ...people hunt it for its tusks/fur/skin/meat./ ...the ice in the Arctic is melting./ ...of the global warming. / ...people are cutting down forests and the jungle is getting smaller./ ...of pollution. .../ ...of farming machines./ ggf. noch individuelle Redemittel

**Keep it clean!**

rubbish, bin, tin (can), juice box, plastic bag, lunch box, wrapping paper, bottle, rechargeable batteries, water, paper, plastic, energy, use, light, ggf. noch individueller Wortschatz

I see.../ There is/ are.../ You shouldn't use/waste... / You should use.../ You should sort.../ You should recycle.../ I reduce.../ You should ... in order to protect the environment./ ggf. noch individuelle Redemittel

**Solar System**

moon, sun, Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune, solar system, orbit, ordinal numbers, ggf. noch individueller Wortschatz

...goes around the sun... /...is the...planet in the solar system./ ...is a planet. / ...is close to.../closer than.../the closest to... / ...is big/small./ ...is bigger/smaller than... /...is the biggest/smallest planet. / ...goes around ... / For me it is good to...I learn best when.../ ggf. noch individuelle Redemittel

**Astronauts**

Astronaut, spacesuit, helmet, moon boots, gloves, space shuttle/float, strap/sleeping bag, space food, exercise/ keep their bones and muscles strong, toilet, no gravity, straw, vacuum cleaner, ggf. noch individueller Wortschatz

An astronaut needs.../ Astronauts need to.../ In the space shuttle ...floats in the air because there is no gravity. / It is difficult to...because there is no gravity./ ggf. noch individuelle Redemittel

**Storytelling: The First Moon Landing**

landing, landing craft, space, fly, return, command ship, surface, lunar surface, explore, rocks, ggf. noch