

Curriculum Sachunterricht/Schuleingangsphase

| Bereich: Raum und Umwelt Schwerpunkt: Schule und Umgebung | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|------------------------------------|--|--|
| Unser verbindliches Thema: Meine Schule/Schulumgebung | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkunden den Klassenraum • lernen das Schulgebäude kennen • erkunden den Schulhof mit seinen unterschiedlichen Zonen • erhalten wichtige Informationen über Gefahrenquellen auf dem Schulgelände • akzeptieren die Schulregeln | Fotos der Schule/des Schulgeländes | <p>Mensch und Gemeinschaft Zusammenleben in der Klasse/ der Schule</p> <p>Technik und Arbeitswelt Berufe und Arbeitsstätten (Hausmeisterin/Sekretärin)</p> <p>Deutsch</p> | Unterrichtsbeobachtungen |

| Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schulweg und Verkehrssicherheit | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---|--|---|
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen sich räumlich zu orientieren, dazu erkunden sie die nähere Schulumgebung • werden sensibilisiert für die sichere Überquerung angrenzender Straßen/Kreuzungen • lernen erste Verkehrszeichen kennen • lernen, in der Gruppe sicher am Straßenverkehr teilzunehmen • lernen die Bedeutung heller Kleidung/reflektierender Accessoires kennen | <p>Ansprechpartner bei der Kreispolizeibehörde: Hr. Fischer/Hr. Müller Dt – 6091501</p> <p>Elternbrief zum Schulbeginn</p> <p>Blinkis von der Polizei</p> | <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechts-/Links-Orientierung • „Wege gehen“ | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> |

| Bereich: Raum und Umwelt Schwerpunkt: Umweltschutz und Nachhaltigkeit | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|---|--|--|
| Unser verbindliches Thema: Müll | | | |
| <p>Die Kinder der 1. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen die in der Klasse anfallenden Abfälle richtig zu sortieren <p>Die Kinder der 2. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung • lernen die städt. Müllsortierung und deren Abfuhrpläne kennen • erinnern sich gegenseitig an Müllsortierung und -vermeidung | <p>Fotokarten</p> <p>Stadt Detmold</p> | <p>Deutsch</p> <p>Vorlesebuch „Die Olchies sind da“</p> <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bücher „Fundstücke 1“ und „Naturfunde“ (Vorschläge zum fächerübergreifenden Unterricht und zum Gestalten mit Müll) | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Plakate</p> |

| Bereich: Raum und Umwelt Schwerpunkt: Verkehrsräume und Verkehrsmittel | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|--|--|--|
| Unser verbindliches Thema: Fahrradtraining | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • trainieren mit/ohne Fahrrad/Roller durch Spiele und Übungen ihre bewegungs- und Verkehrssicherheit • lernen die Grundregeln des Verhaltens im Straßenverkehr kennen: Rücksichtnahme, Partnerschaft und Miteinander • bewältigen auf dem Schulhof erste fingierte Verkehrssituationen | <p>Fahrräder/Roller</p> <p>GUVV: Übungsangebote „Vom Durcheinander laufen zum Miteinander fahren“ (Bd 5)</p> | <p>Sport</p> <p>Bewegungsangebote in der Turnhalle/auf dem Schulhof</p> | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> |

| Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Zusammenleben in der Klasse/Schule | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|--|--|--|
| Unser verbindliches Thema: Ich und die Anderen | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> erarbeiten gemeinsam Regeln für das Zusammenleben in der Klasse (Rechte und Pflichten) lernen Dienste verteilen und verantwortlich auszuführen lernen notwendige Ordnungsformen in der Klasse kennen und erproben deren Anwendung legen klasseninterne Regeln fest und prägen Rituale wählen ab der 2. Hälfte des 1. Schuljahres KlassensprecherInnen und VertreterInnen entwickeln Ideen und Vorschläge im Klassenrat nehmen (stellvertretend) am Kinderrat teil | <p>Erziehungsvereinbarung im Lerntagebuch</p> <p>regelmäßiger Klassenrat nach festgelegtem Ritual</p> <p>alle 3 Wochen Tagung des Kinderrats</p> | <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> Regeln formulieren (s. Zebra) Klassenliste erstellen und für Dienste nutzen | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> |

| Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Mädchen und Junge | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|----------|--|--|
|--|----------|--|--|

Unser verbindliches Thema: Mein Körper

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen ihren Körper kennen, benennen die Körperteile • stellen Unterschiede und Ähnlichkeiten heraus | <p>Skelett/Torso im Lehrmittelraum</p> <p>Werkstatt (Junge, Mädchen/Körper)</p> | <p>Natur und Leben</p> <p>Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p> | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Körperschema malen (Plakat)</p> <p>Zuordnung von Wort- und Bildkarten</p> |
|---|---|--|--|

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | |
|--|----------|--|--|
|--|----------|--|--|

Unser verbindliches Thema: Unsere Sinne

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Die Kinder der 1. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen die körpernahen Sinne kennen und benennen • untersuchen und beschreiben die Sinne in Alltagssituationen • erfahren handelnd und experimentierend ihre eigenen Sinne <p>Die Kinder der 2. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln und beschreiben Leistung und Aufgabe der einzelnen Sinnesorgane • führen allein oder mit anderen Experimente durch | <p>Werkstatt/Stationen zu den 5 Sinnen im Lehrmittelraum</p> <p>Materialien der BZGA</p> <p>Bücherkiste zum Thema von der Stadtbücherei</p> | <p>Raum und Umweltschutz</p> <p>Schulweg und Verkehrssicherheit</p> <p>Technik und Arbeitswelt</p> <p>Kaleidoskope bauen</p> <p>Technik und Arbeitswelt Berufe und Arbeitsstätten (Akustiker, Optiker...)</p> | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Werkstattarbeit</p> <p>Themenheft</p> |
|--|---|--|--|

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|--|--|--|
| Unser verbindliches Thema: Zähne | | | |
| <p>Die Kinder der 1. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> erfahren den Zahnwechsel als natürlichen Vorgang lernen Zahntypen (Milchzahn/bleibender Zahn) und ihre Funktion kennen lernen die Bedeutung der Zahnpflege und Mundhygiene einsehen werden für eine richtige Zahnputztechnik sensibilisiert lernen die Bedeutung der Ernährung für die Zähne kennen <p>Die Kinder der 2. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> lernen Lebensmittel benennen und klassifizieren (Obst/Gemüse) werden für eine gesunde Ernährung sensibilisiert <p>- reflektieren ihre Frühstücksgewohnheiten in der Schule</p> <p>- planen ein gesundes</p> | <p>Werkstatt „Zähne“ Besuch des Schulzahnarztes</p> <p>Besuch des Arbeitskreises Zahngesundheit (Praxis Dr. Nordloh)</p> | <p>Technik und Arbeitswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> Berufe kennenlernen (Zahnarzt/Assistent) Arbeit und Produktion (Zahnmodellbau, Zahnbürstenmodelle) <p>Mathematik Listen anlegen und führen (zur „Zahnsituation“ in der Klasse)</p> <p>Deutsch Zahnwörter, -geschichten schreiben</p> <p>Natur und Leben Sinnesschulung „Riechen und Schmecken“</p> <p>Raum und Umwelt Marktbesuch</p> | <p>Unterrichtsbeobachtungen Themenheft Werkstattarbeit</p> <p>Unterrichtsbeobachtungen Arbeit an Stationen praktische Arbeiten</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Frühstücksbuffet und setzen es um - lernen, die eigenen Geschmacksvorlieben bei Obst und Gemüse bewusster wahrzunehmen - lernen Alternativen kennen (Müsli zubereiten, Obstsalat herstellen, Brot backen) | | | |
|---|--|--|--|

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Pflanzen, Tiere, Lebensräume | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|---|--|---|
| Unser verbindliches Thema: Der Igel/Das Eichhörnchen im Herbst und Winter | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> erwerben, bzw. erweitern ihre Kenntnisse über Körperbau, Ernährung, Feinde und besondere Fähigkeiten eines einheimischen Wildtieres lernen ihre Lebensbedingungen und Verhaltensweisen in den Jahreszeiten kennen lernen Ergebnisse/Erkenntnisse zu dokumentieren (Zeichnung, Beschriftung...) | <p>Besuch des Rolfschen Hofes zum Thema „Tiere im Winter“, Bau eines Igelnests, Experimente zur Art der Bauweise</p> <p>Werkstätten zu: Tiere im Winter, Wald, Wiese, Hecke</p> | <p>Zeit und Kultur Zeiteinteilungen und Zeiträume Jahreszeiten</p> <p>Raum und Umwelt Projekt „Querwaldein“ : „Herbstspaziergang“ im Naturpark</p> <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> z. B. Igelwörter, -geschichten schreiben <p>Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestaltungsaufgaben mit Naturmaterialien Igel aus Ton/Nachbau eines Igelbaues | <p>Unterrichtsbeobachtungen Themenheft Werkstattarbeit Plakat Kurzreferat</p> |

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Pflanzen, Tiere, Lebensräume | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|--|---|---|
| Unser verbindliches Thema: Haus-/Nutz-/Zootiere | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • tauschen Erfahrungen/Erlebnisse und Kenntnisse über Tiere aus • unterscheiden natürliche und von Menschen gestaltete Lebensräume • können Tiere diesen Lebensräumen zuordnen • bekommen Gelegenheit, Tiere zu beobachten • sammeln Informationen zu ausgewählten Tieren aus verschiedenen Medien | <p>1. Klasse: Besuch des Tierparks „Olderdissen“</p> <p>2. Klasse: Zoobesuch Osnabrück/Münster/Hannover</p> <p>Bücherkiste zum Thema von der Stadtbücherei</p> | <p>Raum und Umwelt Pläne und Karten bei Unterrichtsgängen und Zoobesuch</p> <p>Technik und Arbeitswelt Nachbau/Modellbau von Bauernhof/Zoogelände</p> <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tier-, Zoogeschichten schreiben | <p>Unterrichtsbeobachtungen Themenheft Plakat Kurzreferat</p> |

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Pflanzen, Tiere, Lebensräume | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---|---|---|
| Unser verbindliches Thema: Die Jahreszeiten in der Natur | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • erleben bewusst die Jahreszeiten • beobachten und formulieren Veränderungen in der Natur • sammeln Blätter und Früchte in der Natur • bestimmen Pflanzen nach Blättern, Blüten und Früchten • beobachten Ausbreitung von Pflanzen durch Samen und Früchte • lernen erste Frühblüher kennen | <p>Kennenlernen des „Baumwagens“ Einsatz der „Entdeckerwesten“</p> <p>Sachbox im Lehrmittelraum</p> | <p>Natur und Leben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stoffe und ihre Umwandlung • Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit <p>Kunst Gestaltung mit Naturmaterialien</p> <p>Musik Lieder zu den Jahreszeiten (s. Curriculum Musik)</p> | <p>Unterrichtsbeobachtungen Themenheft Werkstattarbeit Plakat</p> |

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|---|--|---|
| Unser verbindliches Thema: Wasser | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • entdecken die Eigenschaften von Wasser in angeleiteten Versuchen • lernen die verschiedenen Aggregatzustände von Wasser kennen • stellen Vermutungen an und überprüfen in Versuchen, welche Dinge schwimmen oder sinken • dokumentieren ihre Vermutungen und Ergebnisse • lernen die Bedeutung von Wasser für Lebewesen kennen | <p>Wasser-Box im Lehrmittelraum Lernwerkstatt zum Thema</p> | <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasserwörter, -geschichten schreiben <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabellen anlegen | <p>Unterrichtsbeobachtungen Themenheft Versuchsprotokolle</p> |

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Magnetismus und Elektrizität | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|--|---|--|
| Unser verbindliches Thema: Magnete | | | |
| Die Kinder <ul style="list-style-type: none"> • probieren Magnet-Spielzeuge aus • tragen Erfahrungen und Beobachtungen zusammen • formulieren Sachfragen • stellen Hypothesen zur Wirkung von Magneten auf • planen einfache Experimente und führen sie aus | CVK-Box im Lehrmittelraum dazu CVK-Heft „Magnetismus und Elektrizität“ „Magnetladen“ in Schlangen | Technik und Arbeitswelt Magnetismus in der Industrie Kunst Bau eines „Angelspiels“ | Unterrichtsbeobachtungen Versuchsprotokolle |

| Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Bauwerke und Konstruktionen | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|-------------------------------------|---|---|
| Unser verbindliches Thema: Bauwerke (Türme/Fahrzeuge/Boote) | | | |
| Die Kinder <ul style="list-style-type: none"> • planen und bauen mit einfachen Werkstoffen, z. B. Papier oder Naturmaterialien • stellen Vermutungen an, überprüfen und werten | Sachboxen „Türme“ im Lehrmittelraum | Technik und Arbeitswelt Werkzeuge und Materialien, Maschinen und Fahrzeuge Deutsch <ul style="list-style-type: none"> • Ganzschrift lesen „Die | Unterrichtsbeobachtungen Zeichnungen/Baupläne Prüfbogen der Bauwerke (von den Kindern erstellt) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Ergebnisse aus</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen einfache technische Funktionszusammenhänge • benutzen Werkzeuge fachgerecht | | <p>Sockensuchmaschine“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bauanleitungen • schreiben Phantasiegeschichten zu ihren Bauwerken schreiben | |
|---|--|--|--|

| Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Zeiteinteilungen und Zeiträume | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|----------|--|--|
|---|----------|--|--|

Unser verbindliches Thema: Der Kalender

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen die zeitliche Einteilung des Jahres in Jahreszeiten und die zugeordneten Monate kennen • beschreiben Merkmale der Jahreszeiten/Monate • ordnen Feste und Feiern dem Jahreskreis zu • lernen, sich auf Kalendern zu orientieren • lernen relative Zeitmesser kennen und erklären ihre Funktion • stellen Beispiele her | <p>Lerntagebuch (Jahresplanung, Wocheneinteilung, Feste etc.)</p> <p>Uhren(-modelle) im Lehrmittelraum</p> | <p>Mensch und Gemeinschaft Zusammenleben in Klasse/Schule</p> <p>Zeit und Kultur Ich und Andere (Feiern in anderen Kulturen)</p> <p>Natur und Leben Pflanzen, Tiere, Lebensräume Stoffe und ihre Umwandlung</p> <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhren ablesen • Zeiträume berechnen | <p>Unterrichtsbeobachtungen Zeitleisten Plakat „Jahreskreis“ Werkstattarbeit</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • (Sonnenuhr, Sanduhr...) • lernen erste Uhrzeiten abzulesen • ordnen und erklären die Begriffe Tag, Stunde, Minute, Sekunde • verstehen die Notwendigkeit von Zeiteinteilung und -regulierung für das menschliche Zusammenleben | | <p>Religion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feste und Gebräuche | |
|---|--|--|--|

| Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Medien als Informationsmittel, Mediennutzung | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---|---|--|
| Unser verbindliches Thema: Medien (s. Medienkonzept) | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • sammeln erste Erfahrungen mit Hard- und Software • lernen erste Textprogramme kennen • lernen erste Schritte im Umgang mit dem Internet | <p>Computer im Klassenraum Computerraum Lernwerkstatt „Internetführerschein“</p> | <p>Fächerübergreifend: mit Übungsprogrammen arbeiten (z.B.Lernwerkstatt)</p> <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfassen von Texten | <p>Unterrichtsbeobachtungen erster Internetführerschein</p> |

Curriculum Sachunterricht Klasse 3 und 4

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|--|--|---|
| Unser verbindliches Thema: Wasser | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen den Ablauf des Wasserkreislaufs kennen und verstehen ihn • können sich darin üben, durch sinnentnehmendes Lesen Informationen aus den Sachtexten zu entnehmen • erfahren, wie und wo das Wasser in der Kläranlage gereinigt wird • lernen Versuche aufzubauen, stellen Vermutungen an, protokollieren den Versuch und dessen Ergebnisse | <p>Wasser-Werkstatt</p> <p>Kläranlage Detmold Wittekindstr. 22 32758 Detmold</p> | <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wassergeschichten • Ganzschrift • genaues Formulieren von Beobachtungen <p>Mathematik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wasserverbrauch in Litern ausrechnen • Wasserverbrauch in einer bestimmten Zeit abmessen • tägl./monatl./jährl. den Wasserverbrauch verschiedener Tätigkeiten ermitteln | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Themenheft</p> <p>Versuchsprotokolle</p> |

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung, Gesundheit | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|-----------------|--|---|
| Die Kinder <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Bedeutung des Trinkwassers für unser tägliches Leben • erfahren, dass man Wasser bewusst sparen kann | | Musik <ul style="list-style-type: none"> • Wassergeräusche hören und benennen • Wasserlieder lernen | Unterrichtsbeobachtungen |

| Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Zeiteinteilung und Zeiträume | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---|---|---|
| Unser verbindliches Thema: Zusammenleben anderer Kulturen (Steinzeit/Mittelalter/Römer...) | | | |
| Die Kinder <ul style="list-style-type: none"> • erfahren, wie sich Menschen in den unterschiedlichen Epochen und Jahrtausenden entwickelt und wie sie gelebt haben | Archäologisches Museum in Oerlinghausen Naturkundemuseum in Detmold Historisches Museum Bielefeld Ziegelei Lage Freilichtmuseum Detmold | Bereich: Technik und Arbeitswelt <ul style="list-style-type: none"> • Werkzeuge und Materialien • Bauwerke anfertigen Bereich: Mensch und Gemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> • verändertes Rollenverständnis | Unterrichtsbeobachtungen Plakat erstellen Referat Präsentation am PC |

| Bereich: Mensch und Gemeinschaft Schwerpunkt: Freundschaft und Sexualität | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|---|---|--|
| Unser verbindliches Thema: Freundschaft und Sexualität | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit eigenen Gefühlen und den Gefühlen anderer auseinander • lernen die Bezeichnungen für die Sexualorgane des Menschen kennen • setzen sich mit dem Begriff „Liebe“ auseinander • lernen unterschiedliche Lebensformen kennen • erweitern ihre Kenntnisse über Zeugung und Befruchtung • lernen die Bedeutung der Verhütung kennen • lernen die Entwicklung des Embryos im Mutterleib und die des Menschen vom Säugling zum Erwachsenen kennen • lernen Risikosituationen einzuschätzen | <p>Projekt „Prävention“, Kontakt über Herrn Kampschröer</p> <p>Pro Familia Detmold</p> <p>Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung</p> | <p>Natur und Leben / Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p> | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Lapbook</p> |

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|--|--|---|
| Unser verbindliches Thema: Ein Ökosystem/Lebensräume erforschen | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • erforschen vertiefend einen natürlichen oder von Menschen gestalteten Lebensraum im Hinblick auf die vorkommende Flora und Fauna • vergleichen die neuen Erfahrungen mit den zuvor gesammelten Erfahrungen • erkennen Zusammenhänge zwischen dem zu erforschenden Lebensraum und den Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen... • bestimmen Pflanzen und Tiere • führen dazu Versuche durch • setzen sich mit dem Naturschutz auseinander • lernen wirtschaftliche Aspekte kennen • erleben das untersuchte Naturschutzgebiet zu | <p>Nutzung unseres Bauwagens</p> <p>Nabu, Kreisverband Lippe e.V., Rolfischer Hof Tel.: 05231-9810392 email: info@rolfscher-hof.de</p> <p>Schutzgemeinschaft deutscher Wald, Landesverband NRW www.sdw-nrw.de</p> <p>Deutscher Jagdschutzverband e.V. www.jagd-online.de</p> <p>Ministerium für Umwelt, Raumordnung und Landwirtschaft des Landes NRW www.murl.nrw.de</p> <p>Natur- und Umweltschutzakademie des Landes NRW (NUA)</p> <p>Teilnahme an den Waldjugendspielen im Leistruper Wald (Diestelbruch)</p> | <p>Mobilität / Schule und Umgebung</p> <p>Raum, Umwelt und Mobilität / Umweltschutz und Nachhaltigkeit</p> | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Versuchsprotokolle</p> <p>Plakate</p> <p>Lapbook</p> <p>Referate</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| verschiedenen Jahreszeiten (Pflanzen und Tiere im Jahresrhythmus) | Förster Andreas Roefs, Regionalforstamt OWL andreas-roefs@wald-und-holz.nrw Verband deutscher Naturparke verband-deutscher- naturparke@naturparkmagazin.de | | |
|---|---|--|--|

| Bereich: Raum, Umwelt, Mobilität Schwerpunkt: Schule und Umgebung | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|--|--|---|
| Unser verbindliches Thema: Schule und Umgebung (Detmold, Lippe, NRW, Deutschland und Europa) | | | |
| Die Kinder <ul style="list-style-type: none"> entwickeln ein Kartenverständnis lernen Legenden und Maßstab kennen orientieren sich auf den Karten lernen ihre Stadt und ihre Region kennen, indem sie Wege, Orte und Sehenswürdigkeiten auf der Karte entdecken, Landschaften beschreiben, Flüsse und Gewässer finden und stadttypische Orte aufsuchen | Tourist-Info im Rathaus (Info-Material, Stadtführungen...) Lippischer Heimatbund Tel. 05231-627911 Lippe-Lexikon (Buch und CD) | Zeit und Kultur Natur und Leben <ul style="list-style-type: none"> Tiere/ Pflanzen/ Lebensräume | Unterrichtsbeobachtungen Stadtrallye Referate Plakate Themenbuch Lapbook |

| Bereich: Raum, Umwelt, Mobilität Schwerpunkt: Wohnort und Welt | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|-----------------|---|---|
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • lernen typische Merkmale der einzelnen Regionen kennen • lernen Düsseldorf als Landeshauptstadt und die Nachbarbundesländer mit ihren Hauptstädten kennen • ordnen Deutschland in seine geografische Lage innerhalb Europas und der Welt ein | | <p>Mensch und Gemeinschaft</p> <p>Zeit und Kultur</p> <p>Natur und Leben</p> | <p>Unterrichtsbeobachtungen</p> <p>Werkstattarbeit</p> <p>Plakat</p> <p>Referat</p> |

| Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität Schwerpunkt: Schulweg und Verkehrserziehung | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|---|---|---|
| Unser verbindliches Thema: Radfahrausbildung | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen wichtige Fachausdrücke an ihrem Fahrrad und überprüfen ihr Rad auf Verkehrstauglichkeit • lernen die Verkehrsregeln kennen und sicher anwenden • machen sich mit den wichtigsten Verkehrszeichen vertraut und können ihre Bedeutung beschreiben • lernen Verkehrssituationen zu überblicken, Vorfahrtsregeln zu erkennen und anzuwenden • diskutieren und reflektieren umweltfreundliche Aspekte des Fahrradfahrens. | <p>Polizei Detmold, Herr Fischer: 6091501</p> | <p>Technik und Arbeitswelt</p> <p>Natur und Leben</p> <p>Zeit und Kultur</p> | <p>Fahrradprüfung (theoretisch und praktisch)</p> |

| Bereich: Schwerpunkt: Verkehrsräume und Verkehrsmittel | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|-----------------|---|---|
| <p>Die Kinder der 4. Klasse</p> <ul style="list-style-type: none"> • beherrschen ihr Fahrrad motorisch sicher, geben Handzeichen • lernen die Handlungsabfolge beim Linksabbiegen kennen, beschreiben sie und üben sicheres Verhalten ein • verhalten sich als verantwortungsvolle Verkehrsteilnehmer | | | |

| Bereich: Natur und Leben Schwerpunkt: Ernährung und Gesundheit | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|--|--|---|--|
| Unser verbindliches Thema: eine Kulturpflanze (Kartoffel, Getreide...) | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Getreidesorten und benennen diese • betrachten eine komplette Getreidepflanze und benennen die Teile der Pflanze • untersuchen die Körner, bestimmen die einzelnen Teile des Kornes, unterscheiden Vollkorn und Weißmehl • beschäftigen sich mit der Getreideernte und der Getreideverarbeitung früher und heute (Maschinen und Ackergeräte) • lernen verschiedene Mehlsorten und Backwaren kennen • lernen den Beruf des Bäckers kennen | <p>Saatzucht-GmbH Hörstmar</p> <p>Freilichtmuseum Detmold</p> <p>Bäckereien</p> <p>Getreideforschungsanstalt Detmold</p> <p>Landesmuseum</p> | <p>Zeit und Kultur</p> <p>Technik und Arbeitswelt</p> | <p>Unterrichtsbeobachtung</p> <p>Themenheft</p> <p>Referat</p> <p>Plakat</p> |

| Bereich: Technik und Arbeitswelt Schwerpunkt: Magnetismus und Elektrizität | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
|---|--|--|---|
| Unser verbindliches Thema: Elektrizität | | | |
| <p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> erwerben Kenntnisse über Stromquellen und deren Wirkung, Leitfähigkeiten von verschiedenen Materialien und über Schaltungen lernen Fachsprache kennen und wenden sie an erlernen das Anfertigen und Lesen von Schaltskizzen und den Aufbau der entsprechenden Schaltkreise kennen und beschreiben Gefahren, die mit dem elektrischen Strom verbunden sind lernen unterschiedliche Arten der Stromgewinnung kennen machen sich Gedanken über Klimaschutz und entwickeln Energiespartipps lernen die Entstehungsgeschichte der Glühlampe und der Batterie | <p>CVK-Kasten Elektrizität</p> <p>Stadtwerke Detmold</p> <p>Energieberater</p> | <p>Natur und Leben</p> | <p>Schriftliche Lernzielkontrolle (CVK-Heft)</p> <p>Anfertigung von Versuchsprotokollen</p> <p>Präsentation von Stromkreisen (auf der Grundlage einer Schaltskizze)</p> <p>Referate</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| kennen | | | |
| Bereich: Zeit und Kultur Schwerpunkt: Medien als Informationsmittel/ Mediennutzung | Verweise | Vernetzung mit anderen sachunterrichtlichen Bereichen/ anderen Fächern | Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung |
| Unser verbindliches Thema: Medien (s.Medienkonzept) | | | |
| Die Kinder <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen verschiedene Medien • betrachten den Umgang mit Medien kritisch • wenden Textverarbeitungsprogramme an • lernen verschiedene Verfahren der Internetrecherche kennen und nutzen | Computer im Klassenraum Computerraum „Lernwerkstatt“ Arbeitsbuch für Kinder: „Der kleine Webcoach“, Klett Verlag | Fächerübergreifende Nutzung: Arbeit mit Übungsprogrammen (z.B. Lernwerkstatt, Antolin) | Unterrichtsbeobachtungen Internetführerschein |