

Curriculum Deutsch Klasse 1/2

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Sprechen u. Zuhören		
Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • verstehend zuhören • Gespräche führen • zu anderen sprechen • szenisch spielen 	<ul style="list-style-type: none"> • Regelmäßige Gespräche führen, Erzählen zu Sachthemen • Fachvokabular gemeinsam entwickeln u. anwenden • Beachtung der Syntax, Semantik u. Grammatik • Anwenden der Gesprächsregeln • auf Gesprächsbeiträge eingehen • zu Bildern sprechen u. erklären • szenisches Darstellen, Geschichten spielen • Geschichte (nach-)erzählen anhand von Erzählkarten („Roter Faden“) • Interviews führen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung erfolgt durch kontinuierliche Beobachtung u. Dokumentation in den Protokollbögen des Zebra Lehrwerks

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Schreiben		
Schwerpunkt: über Schreibfertigkeiten verfügen	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laut u. Buchstaben bzw. Buchstabenverbindung zuordnen u. anwenden • erste Schreibstrategien anwenden • Groß- u. Kleinbuchstaben gut lesbar u. korrekt in Grundschrift schreiben • Wortgrenzen einhalten und formklar schreiben • können am PC die Lernwerkstatt nutzen 	<p>Lernbeobachtungen u. Diagnosebögen aus dem Zebra-Handbuch HSP</p>

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Schreiben		
Schwerpunkt: Texte situations- u. adressatengerecht verfassen	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • vielfältige Schreibenlässe u. Schreibangebote nutzen • Texte unter Anleitung im Hinblick auf den Inhalt auf gemeinsam erarbeitete Kriterien überarbeiten • inhaltsbezogene Überarbeitung der Texte 	<ul style="list-style-type: none"> • Texte im Lerntagebuch • Rückmeldebögen für die einzelnen Textsorten

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Schreiben		
Schwerpunkt: Richtig schreiben	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abschreibetechniken nutzen • erste Rechtschreibstrategien anwenden • das Alphabet nutzen und Wörter in Wörterverzeichnissen nachschlagen 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosebögen Zebra-Handbuch • in freien Texten wird der Fehlerquotient ermittelt (nach Hilgenkamp)

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Lesen - mit Texten und Medien umgehen		
<p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lesefähigkeit verfügen (Lesefähigkeit entwickeln) - Über Lesefähigkeit verfügen (Leseerfahrungen machen) - Texte erschließen und Lesestrategien nutzen 	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurze schriftliche Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen • kurze Texte lesen und Fragen dazu beantworten • Texte zum eigenen Lesen aus einem eingegrenzten Angebot auswählen • Lesezeiten nutzen • über Gelesenes sprechen • verschiedene Textsorten unterscheiden • handlungs- und produktionsorientierte Verfahren in Bezug auf gelesene Texte anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragebögen zu vorgegeben Texten • Liesmal-Hefte • Lesetest aus dem Zebra Lehrwerk • Stolperwörterlesetest • Beobachtung im pädagogischen Tagebuch • Bereitschaft Texte vorzutragen

<ul style="list-style-type: none"> - Texte präsentieren - Medien als Anreiz zum Sprechen, Schreiben und Lesen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • laut lesen • wichtige Informationen entnehmen und notieren • Texte vortragen oder inszenieren • selbst Medien nutzen und mit Medien Texte erstellen 	
--	--	--

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
<p>Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Veränderungen untersuchen - An Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken - Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden 	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten benennen • verschiedene Methoden zur Wortsammlung anwenden • die Strategien nach dem Zebralehrwerk umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Mini-Tests zum Fehlerfinden und Rechtschreiben, wie im „Zebra-Lehrwerk“ • Diagnosebögen aus dem „Zebra-Lehrwerk“

Bereich	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
---------	-----------------------------	---------------------------

Erwartete Kompetenzen		
Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken Die Kinder <ul style="list-style-type: none"> • finden Unterschiede in Sprachen • vollziehen einfache Sprachhandlungen in Englisch und können sie mit dem Deutschen vergleichen • sprechen über Auffälligkeiten in unterschiedlichen Sprachen 	Die Kinder können <ul style="list-style-type: none"> • sich in mehreren Sprachen begrüßen • Lieder anderer Sprachen singen 	

Bereich	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Erwartete Kompetenzen		
Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden	Die Kinder können Fachbegriffe auf der Wort-, Satz- und Textebene benennen.	Diagnosebögen aus dem „Zebra-Lehrwerk“

Curriculum Deutsch Klasse 3/4

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Sprechen und Zuhören		
Schwerpunkt: Verstehend zuhören	Die Kinder können Zustimmung und Ablehnung zeigen und gezielt Rückfragen stellen.	Unterrichtsbeobachtung
Bereich: Sprechen und Zuhören		
Schwerpunkt: Gespräche führen	Die Kinder können gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln einhalten.	Unterrichtsbeobachtung
Bereich: Sprechen und Zuhören		
Schwerpunkt: Zu anderen sprechen	Die Kinder können <ul style="list-style-type: none"> • in vollständigen Sätzen sprechen • funktions- und situationsangemessen sprechen • sprachliche Mittel verwenden und ihren Wortschatz erweitern 	Unterrichtsbeobachtung

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Sprechen und Zuhören		
Schwerpunkt: Szenisch spielen	Die Kinder können sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten.	Unterrichtsbeobachtung

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Schreiben		
Schwerpunkt: Über Schreibfertigkeiten verfügen	Die Kinder können <ul style="list-style-type: none"> • in der gelernten Schrift sicher schreiben • herkömmliche und neue Medien für Überarbeitung und Gestaltung nutzen 	Unterrichtsbeobachtung

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Schreiben		
Schwerpunkt: Texte verfassen	Die Kinder können <ul style="list-style-type: none"> • Texte nach erarbeiteten Kriterien verfassen • eigene Texte entwerfen und überarbeiten • ihre Texte vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Rückmeldebögen nach den erarbeiteten Kriterien • Texte im Lerntagebuch

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Schreiben		
Schwerpunkt: Rechtschreibung	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • im Wörterbuch nachschlagen • methodisch und sinnvoll abschreiben • die Wörter mit Hilfe der Strategien aus dem Zebra-Lehrwerk richtig schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • HSP • Diagnosebögen • Rechtschreib-Quotient ermitteln

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Lesen- mit Texten und Medien umgehen		
Schwerpunkt: Über Lesefähigkeit verfügen	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und danach selbstständig arbeiten • in Texten gezielte Informationen finden und diese wiedergeben • Texte interessenbezogen wählen und ihre Entscheidung begründen 	<ul style="list-style-type: none"> • Fragebögen zu vorgegebenen Texten • Stolperwörterlesetest

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Lesen- mit Texten und Medien umgehen		
Schwerpunkt: Über Leseerfahrung verfügen	<p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und unterscheiden Erzähltexte • nutzen lyrische und szenische Textebene • sprechen über die Wirkung von Texten • nutzen Lexika und Sachbücher, Zeitschriften • nutzen Tabellen und Diagramme • nutzen Zebra-Lesehefte, Bücher aus Klassen- und Schulbücherei und Lesekisten • arbeiten mit Antolin • die Kinder stellen Bücher vor 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrolle der Lesehefte • schriftliche und mündliche Zusammenfassung von Gelesenem • Fragen zu Texten bearbeiten • Qualität der Buchvorstellung

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Lesen- mit Texten und Medien umgehen		
Schwerpunkt: Texte erschließen und Lesestrategien nutzen	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • wichtige Textstellen unterstreichen • Stichpunkte notieren • Texte mündlich oder schriftlich zusammenfassen • eine Textstelle finden und zitieren • einen Transfer zwischen ihrem eigenen Wissen und dem Gelesenen bewältigen 	<p>Die Überprüfung erfolgt anhand eines gelesenen und markierten Beispieltexes und dessen Zusammenfassung und Beurteilung durch das Kind.</p>

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Lesen- mit Texten und Medien umgehen		
Schwerpunkt: Texte präsentieren	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • fließend und gut betont vortragen • an Lesewettbewerben und Autorenlesungen teilnehmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewertung von Umfang und Qualität der Präsentation • Engagement

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Lesen- mit Texten und Medien umgehen		
Schwerpunkt: Mit Medien umgehen	<p>Die Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> • wissen wo Informationen zu finden sind • können Sachbücher, Lexika, Suchmaschinen im PC und weitere Medien nutzen • können Schüler- und Klassenzeitungen und Berichte über eigene Erlebnisse mit Hilfe unterschiedlicher Medien darstellen 	Präsentation mit Hilfe verschiedener Medien

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Schwerpunkt: sprachliche Verständigung untersuchen	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprachliche Merkmale auf ihre Wirkung mit unterschiedlichen kommunikativen Absichten untersuchen • die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben berücksichtigen • über Verstehens- und Verständigungsproblemen bei Missverständnissen sprechen <p>Die Kinder gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um.</p> <p>Die Kinder sprechen über den ästhetischen Wert von Sprache.</p>	Lehrerbeobachtung

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Schwerpunkt: Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entwickeln	<p>Die Kinder können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen benennen • gebräuchliche Fremdwörter untersuchen 	

Bereich Erwartete Kompetenzen	Kenntnisse und Fertigkeiten	Überprüfungsmöglichkeiten
Bereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Schwerpunkt: Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden	<p>Die Kinder verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosebögen (Zebra) • Rückmeldebögen zu Texten